



гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении: реализация мер по обеспечению безопасности в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов образования ФГОС ДО.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Инструментарий* – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.7. В качестве показателей оценки качества образования используются:

- анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинги и др.);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологического анкетирования;
- аналитические материалы педагогов и специалистов ДОУ, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с детьми и родителями.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическом совете ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования**

2.1. Целью ВСОК ДО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и требований ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОК ДО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОК ДО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) в ДОУ,
- о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП,
- о качестве результатов, достигнутых при реализации ОП.

2.4. Основными принципами системы ВСОК ДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу ДОУ по сбору и обработке полученной информации.

### 3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования ДООУ, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДООУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет МБДООУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования в ДООУ;
- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

### 3.4. Рабочая группа ДООУ:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования ДООУ.

## **4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. Объект оценки: качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2 Предмет оценки: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество организации образовательной деятельности в соответствии ОП ДООУ;
- качество условий реализации ОП ДООУ;
- качество результатов, достигнутых при реализации ОП в ДООУ.

4.2.1. Система оценки качества образовательной деятельности в ДООУ включает в себя анализ и оценку:

- рациональности содержания ОП, методов и технологий;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества взаимодействий всех участников образовательных отношений;
- 4.2.2. Система оценки качества условий деятельности ДООУ включает в себя:
- 4.2.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;
- 4.2.2.2. Требования к материально-техническим условиям:
- наличие условий в ДООУ для детей с ОВЗ;
  - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение;
- 4.2.2.3. Требования к кадровым условиям:
- укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДООУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.
- 4.2.2.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:
- наличие условий в ДООУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП;
  - оценка эффективности оздоровительной работы в МБДООУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- 4.2.2.5. Требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации ОП исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- 4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ включает в себя анализ и оценку:
- динамику индивидуального развития детей;
  - динамику показателя здоровья детей;
  - динамику уровня адаптации детей к условиям ДООУ;
  - степень освоения ребёнком ОП ДО, его образовательных достижений,
  - уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
  - уровень удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.
- 4.3. Инструментами ВСОК ДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОК ДО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.
- 4.4. Для осуществления процедуры ВСОК ДО в ДООУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность,

ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.5. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов;

принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

## **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДООУ Учредителю, заинтересованным лицам.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение срока реализации ОП ДО

7.2. По истечении срока передаются в архив ДООУ.