

Рассмотрен
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с №11 г. Белгорода
Протокол от «31» марта 2026 г. №1

Утвержден
Заведующим МБДОУ д/с №11
г. Белгорода
И.Н. Бокова
Приказ от «31» марта 2026 г. №55



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №11 г. Белгорода
за 2025 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен

«15» апреля 2026 г.

Заведующий МБДОУ д/с №11

 И.Н. Бокова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят

«14» апреля 2026 г.

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

 А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2026 год

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1.	Анализ показателей деятельности ДООУ.	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	6
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	6
1.3.	Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №11.	8
2.	Оценка системы управления МБДОУ д/с №11.	9
3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ д/с №11.	15
4.	Оценка качества кадрового обеспечения.	45
4.1.	Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала.	45
4.2.	Система трансляции и обмена опытом.	52
4.3.	Анализ результатов профессиональных конкурсов.	57
5	Оценка образовательной деятельности.	60
6	Реализация коррекционной работы с детьми ОВЗ.	73
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	79
8	Проектная и инновационная деятельность	82
9	Оценка качества материально-технической базы	88
10	Результаты внешнего контроля	92
11.	Заключение. Перспективы и планы развития.	93

1. Анализ показателей деятельности ДОУ

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом МБДОУ д/с №11 №42 от 16.02.2026 г. было проведено самообследование. Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

Таблица 1.1 – показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	74	68
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	74	68
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	15	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	59	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	74/100%	68/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	74/100%	68/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/%	24	27
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/%	24	24
1.5.3	По присмотру и уходу	человека/%	24	24
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	3,5	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/81,25%	13/81,25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/18,75%	3/18,75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/18,75%	3/18,75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/%	13/81,25%	12/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/50%	7/43,75%
1.8.2	Первая	человек/%	5/13,25%	5/13,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6,25%	1/6,25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/12,25%	1/6,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	4/25%	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6,25%	1/6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	19/100%	19/100%

	общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	19/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4,62	4,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.4	2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен с муз	совмещен с муз
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Вывод: сравнивая показатели деятельности ДОО с 2024 г. нужно отметить, что уменьшился списочный состав детей по причине оттока населения в другие регионы для проживания в связи с установленным на территории Белгородской области «желтым уровнем» террористической опасности, что вызвало необходимость сокращения численности педагогического состава и закрытию одной группы. Отмечается понижение уровня заболеваемости детей в 2025 году (2,2 дня пропущено ребенком по болезни), по сравнению с прошлым годом (3,5 дней пропущено ребенком по болезни). Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительской работе с родителями, появилась положительная динамика показателей по состоянию

заболеваемости в целом. По остальным показателям отмечается стабильность, критических отклонений нет.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Белгорода функционирует с 01.02.1965 г.

Сокращенное название: МБДОУ д/с №11.

Статус учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение МБДОУ:

юридический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14-а;

фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14-а.

телефон: (4722) 34-19-75

телефон/факс заведующего: (4722) 34-12-94

адрес сайта: <https://ds11-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

адрес электронной почты: mdou11@beluo31.ru

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздничные дни.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Лицензия на образовательную деятельность

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с №11 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией №Л035-01234-31/00235159 от 05.04.2016 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с №№ 60, 15, 28, МБОУ СОШ № 27, НИУ «БелГУ», ГБУК Белгородский театр кукол, МУП кинотеатр «Радуга», МБУДО Детская музыкальная школа №3. МБДОУ д/с №11 является базовой площадкой для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО».

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 88 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20).

В МБДОУ функционируют 5 групп, которые посещает 68 воспитанника (данные приведены по состоянию на 31.12.2025). Из них:

- группа раннего возраста №1 «Подснежники» (общеразвивающей направленности, возраст от 2 до 3 лет) – 12 детей;
- разновозрастная группа №2 «Незабудки» (общеразвивающей направленности, возраст от 3 до 5 лет) – 18 детей;
- разновозрастная группа №3 «Одуванчики» (общеразвивающей направленности, возраст от 5 до 7 лет) – 14 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Колокольчики» (возраст от 5 до 6 лет) – 11 детей.
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 «Васильки» (возраст от 6 до 7 лет) – 13 детей.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

С целью выбора стратегии воспитательной деятельности проводился анализ социального состава семей воспитанников.

Таблица 1.2. – социальный паспорт семей воспитанников

<i>№ п/п</i>		<i>Кол-во</i>	<i>% от общего числа</i>
1.	Полные семьи	61	89,7%
2.	Неполные семьи	7	10,3%
	- разведенные	5	7,3%
	- матери-одиночки	1	1,4%
	- потеря кормильца	1	1,4%
3.	Особый статус семей		
	- многодетные семьи	7	10,3%
	- оба родителя работают в бюджетных организациях	6	8,8%
	- малообеспеченные семьи	0	0
	- неблагополучные семьи	0	0
	- СВО	4	5,9%
	- вынужденные переселенцы	4	5,9%
4.	Всего родителей	129	100%
5.	Уровень образования родителей		
	- высшее образование	68	52,7%
	- среднее специальное образование	55	42,6%
	- среднее образование	4	3,1%
	- родители учащиеся или студенты	2	1,6%
6.	Социальное положение родителей		
	- рабочие	78	60,5%
	- служащие	14	10,8%

- предприниматели	13	10%
- военнослужащие	8	6,2%
- безработные	15	11,6%
- родители-инвалиды	1	0,9%

Контингент обучающихся социально благополучный, основной процент детей – дети из полных семей – 89,7%, 10,3% – из неполных семей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, а также детям из семей вынужденных переселенцев (из-за обстановки в регионе) уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн.

В целях эффективной реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об образовательных программах МБДОУ д/с №11 семьям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: анализ социального состава родителей показал, что контингент воспитанников социально благополучный, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, по воспитательному потенциалу семьи – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей.

Перспективы развития: продолжать работу, направленную на наиболее полное удовлетворение запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

1.3. Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №11

Программа развития МБДОУ д/с №11 на период с 2021 по 2025 гг., являлась ориентационной основой деятельности коллектива, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования и определяющей перспективы организационного развития.

Результаты реализации Программы к концу 2025 года.

Сформировано универсальное образовательное пространство, стимулирующее разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными

стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа». К концу 2025 года «доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников, во всех группах ДОО присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды.

Обеспечена информационная открытость и цифровизация образовательной среды ДОО. К концу 2025 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составил 90%. Внедрена и реализуется парциальная программа по алгоритмике, обучаются алгоритмике 18 воспитанников, обучено на курсах повышения квалификации по алгоритмике 2 педагога.

В ДОО обновлена модель воспитательной системы с учетом требований ФОП ДО, разработан и реализуется календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11, с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП.

Обогащена профессиональная компетентность педагогов, развита корпоративная культура коллектива. В течение 2025 года 100% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства; 75% педагогов приняли участие проектной деятельности институционального уровня; 35% педагогов имеют свои профессиональные страницы; разработана целевая модель наставничества в МБДОУ для всех категорий педагогических работников: определены формы наставничества, проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности наставничества, обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования (организация систематического развития и методическая поддержка наставников).

Вывод: результаты анализа деятельности МБДОУ д/с №11 свидетельствуют о том, что потенциал учреждения и достигнутые им результаты создают благоприятные условия для укрепления его позиций как образовательной организации. К декабрю 2025 года Программа развития МБДОУ д/с №11 (2021-2025 гг.) реализована в полном объеме.

Перспективы развития: в декабре 2025 года разработана программа развития на период с 2026 по 2030 годы. По итогам анализа в качестве оптимального варианта дальнейшего развития ДОО разработана Концепция желаемого будущего. Программа развития МБДОУ д/с №11 на 2026-2030 гг. является логическим продолжением деятельности дошкольного учреждения по созданию единого образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников

2. Оценка системы управления МБДОУ д/с №11

Структура управления определена Уставом МБДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с Уставом МБДОУ коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации.

В 2025 году было проведено:

Таблица 2.1. – функционирование коллегиальных органов управления ДОУ

Наименование коллегиального органа	Дата заседания	Рассмотрены вопросы
Общее собрание работников Учреждения	Протокол №1 06.02.2025 г.	1. Рассмотрение Протеста Прокуратуры по внесению дополнений в Коллективный договор в связи с поправками нормативно-правовой базы. 2. Об участии МБДОУ № 11 в 25 этапе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. 3. О реализации плана мероприятий в рамках Года защитника Отечества.
	Протокол №2 19.03.2025 г.	1. Дополнительное соглашение о внесении изменений и дополнений в Коллективный договор МБДОУ д/с №11. 2. Об антитеррористической безопасности в МБДОУ.
	Протокол №3 24.03.2025 г.	1. О принятии отчета по самообследованию за 2024 год. 2. О профвизите Роспотребнадзора.
	Протокол №4 20.11.2025 г.	1. О рассмотрении Программы развития МБДОУ д/с №11 на 2026-2030 гг.
Педагогический совет	20.03.2025 г. Протокол №3	«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» Повестка дня: 1. Об итогах выполнения решений педагогического совета №2. 2. О снижении документарной нагрузки педагогических работников. 3. Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

		дошкольного возраста. 3. Деловая игра «Защитники Отечества: от богатырей до наших дней». 4. Выступление-презентация «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений». 5. Выступление-презентация «Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию». 6. Выступление-презентация «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». 7. Выступление-презентация «Патриотическое воспитание средствами физической культуры». 8. Справка по итогам смотра-конкурса центров патриотического воспитания. 9. Итоги фронтальной проверки «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп».
	Протокол №4 29.05.2025 г.	Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год, организация деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период» Повестка дня: - Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета. - Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год. - Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО (отчёты воспитателей и специалистов). - Анализ реализации календарного плана воспитательной программы. - Подведение итогов работы ППк ДОУ. - Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. - Организация работы в летний период 2025 г.
	28.08.2025 г. Протокол №1	Тема: «Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с №11 в 2025-2026 учебном году». Повестка дня: - Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с №11 на 2025-2026 учебный год. - Анализ работы в ЛОП 2025 года. - Обзор нормативно-правовых документах: Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях

	развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; Национальный проект «Семья»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования...». - О перспективах и направлениях работы в 2025-2026 учебном году. - Рассмотрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. - Рассмотрение годового плана работы МБДОУ д/с №11 на период с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г. - Рассмотрение календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. - Рассмотрение схем образовательной деятельности, режима дня на холодный период года по всем возрастным группам. - Рассмотрение формы календарного планирования, используемой в работе МБДОУ. - Рассмотрение годовых планов работы, циклограмм, графиков работы узких специалистов на 2025-2026 учебный год. - Рассмотрение дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам. - Рассмотрение плана ВСОКО на 2025-2026 учебный год. - Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки специалистов на 2025-2026 учебный год.
--	---

		- О назначении участников ММО в 2025-2026 учебном году.
	27.11.2025 г. Протокол №2	Тема: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни дошкольников через использование разнообразных форм, методов и приемов» Повестка дня: 1. Выполнение решений педагогического совета №2 от 28.08.2025 г. 2. Рассмотрение результатов мониторинга психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада. 3. Анализ состояния здоровья дошкольников; 4. Рассмотрение результатов тематической проверки «Эффективность воспитательной работы в МБДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни». 5. Деловая игра «Здоровьесберегающие технологии, в условиях реализации ФГОС ДО».
Совет родителей	Протокол №1 15.08.2024 г.	1.О целях и задачах на 2025-2026 учебный год. 2. О комплексной системе безопасности при ЧС, созданной в МБДОУ. 3.Об антикоррупционной политике в МБДОУ. 4. Об обучении первой помощи родителей (законных представителей).

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Приказом по МБДОУ д/с № 11 от 10.02.2025 г. №36 утвержден четкий перечень документации, которую обязан вести воспитатель.

В 2025 году в детском саду эффективно функционировала система электронного документооборота (ЭДО), помогающая обеспечивать качество управления организацией: сокращает сроки создания и передачи документов, уменьшает количество ошибок, оптимизирует делопроизводство. Установлено программное обеспечение, обучены сотрудники. Для внутрикорпоративного обмена используется кадровый документооборот.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2025, все входящие и исходящие документы с июля 2025 году регистрируются в электронной системе учёта (СЭД «ДЕЛО»), это исключит потерю документов и упростит контроль за их исполнением». Внедрение ЭДО позволило сократить время на подготовку и согласование приказов на 40 %.

Результаты решения проблем, выявленных и представленных в отчете о самообследовании в 2024 году.

В 2025 году, на выявленные в отчете о самообследовании за 2024 год проблемы, связанные с высокой документарной нагрузкой на педагогических работников и необходимостью оптимизации документооборота, детский сад провел целенаправленную работу. В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779, проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Приказом по МБДОУ д/с №11 от 10.02.2025 г. №36 утвержден четкий перечень документации, которую обязан вести воспитатель, что позволило существенно снизить документарную нагрузку.

В 2025 году в детском саду эффективно функционирует система электронного документооборота (ЭДО), помогающая обеспечивать качество управления организацией: сокращает сроки создания и передачи документов, уменьшает количество ошибок, оптимизирует делопроизводство. Установлено соответствующее программное обеспечение, проведены обучения сотрудников. Для внутрикорпоративного обмена используется кадровый документооборот. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2025, все входящие и исходящие документы с июля 2025 года регистрируются в электронной системе учёта (СЭД «ДЕЛО»), что обеспечивает их прослеживаемость и сохранность. Внедрение ЭДО позволило сократить время на подготовку и согласование приказов на 40 %.

Актуализация локальных нормативных актов, в частности, Коллективного договора, проведена в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, что подтверждается рассмотрением Протеста Прокуратуры и внесением дополнений на Общем собрании работников Учреждения (Протокол №1 от 06.02.2025 г.) и принятием Дополнительного соглашения (Протокол №2 от 19.03.2025 г.).

Повышение качества образовательной деятельности, особенно в области нравственно-патриотического воспитания, стало одним из ключевых направлений работы. Педагогический совет 20.03.2025 г. (Протокол №3) посвящен теме «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», включающей деловые игры, выступления-презентации и анализ тематической проверки.

Меры по обеспечению безопасности усилены, что отражено в повестке дня Общего собрания работников Учреждения (Протокол №2 от 19.03.2025 г. – «Об антитеррористической безопасности в МБДОУ») и Совета родителей (Протокол №1 от 15.08.2024 г. – «О комплексной системе безопасности при ЧС, созданной в МБДОУ»).

Вопросы повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития рассматривались на Педагогическом совете 28.08.2025 г. (Протокол №1), где был рассмотрен перспективный план повышения квалификации и переподготовки специалистов на 2025-2026 учебный год.

Улучшение взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и просвещения также было уделено внимание. На Педагогическом совете 20.03.2025 г. (Протокол №3) прозвучало выступление-презентация «Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию», а на Педагогическом совете 28.08.2025 г. (Протокол №1) – рассмотрение Программы просвещения родителей.

Вывод: в МБДОУ д/с №11 в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи, в том числе эффективно реагировать на проблемы, выявленные в отчете о самообследовании за 2024 год.

Перспективы развития: по итогам 2025 года система управления МБДОУ д/с №11 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется, однако будет продолжена работа по дальнейшей оптимизации процессов, совершенствованию образовательной деятельности и укреплению взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ д/с №11 в дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с №11.

Цель ВСОК ДО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, для принятия эффективных управленческих решений, влияющих на уровень качества образования в учреждении.

На основании Положения о ВСОК ДО разработана и утверждена Программа обеспечения функционирования ВСОК ДО в МБДОУ д/с №11.

В соответствии с Программой обеспечения функционирования ВСОКДО, с учетом годовых задач плана деятельности, в МБДОУ д/с №11 утвержден план проведения ВСОКДО на учебный год.

Направление мониторинга в 2025 году осуществлялась по трем направлениям: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество организации образовательной деятельности в ДОУ, качество результатов реализации ОП ДО ДОУ»

Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Согласно плану ВСОК ДО в ДОУ 2 раза в год проводится промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада. Оценка РППС проведена на основании следующих документов:

- ФГОС ДО (п. 3.3.4): требования к насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности среды;
- ФОП ДО (раздел III): требования к созданию условий для реализации федеральной программы;
- приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057: актуальный перечень средств обучения и воспитания для оснащения зданий и помещений.

В ходе мониторинга выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп дошкольного возраста и кабинетов узких специалистов МБДОУ д/с №11 оценивалась в соответствии с критериями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность.

Таблица 3.1. – оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО
по состоянию на декабрь 2025 года

№ п/п	Принципы РППС	1 полугодие 2025 г.	2 полугодие 2025 г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,7	1,8
2	Трансформируемость	1,7	1,8
3	Полифункциональность	1,7	1,8
4	Вариативность	2	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
Итог общий		1,8	1,9

В рамках реализации приказа Минпросвещения РФ от 25.12.2024 №1057 в 2025 учебном году в ДОУ обновлена РППС в части приобретения игрового оборудования, способствующего созданию условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления (мультистудия,) для детей старшего дошкольного возраста,

конструктор полидрон гигант «Огромные шестерёнки», а также увеличено количество патриотических материалов (символика РФ, материалы об истории города) на сумму 81 тысяча рублей. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечено соответствие центров активности задачам Федеральной рабочей программы воспитания (наличие материалов, воспитывающих уважение к культуре народов России).

Вывод: представленные в таблице данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии предметно-пространственной среды ДООУ. Наблюдается стабильно высокий уровень соответствия принципам вариативности, доступности и безопасности, что подтверждается максимальными баллами (2) в первом и втором полугодиях 2025 года. Это говорит о том, что среда в ДООУ предоставляет детям широкий спектр возможностей для выбора деятельности, учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, включая детей с ОВЗ, и гарантирует их безопасность во время пребывания в детском саду. РППС детского сада в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проблемное поле: оснащение образовательного пространства групп (№№2,5) не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Недостаточное наличие в группах (№№1,3,4) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что не позволяет разнообразить предметную среду.

Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием. На территории детского сада не хватает современного оборудования.

Перспективы развития: приобрести новые комплекты дидактических игр и материалов, направленных на развитие логического мышления, творческих способностей и навыков конструирования.

Продолжить работу по обогащению РППС материалами, отражающими культурное наследие народов России и региональные особенности, с целью формирования у детей чувства патриотизма и уважения к своей Родине.

Провести обучающие семинары и мастер-классов для педагогов по вопросам организации и трансформации развивающей предметно-пространственной среды, с акцентом на современные подходы и инновационные технологии.

Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на прогулочных игровых площадках.

Оценка материально-технических условий.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении функционируют 5 групп. Групповые комнаты и спальные комнаты в первой группе №1 и второй младшей группе №2 отделены друг от друга, в остальных группах совмещены. Каждая группа имеет свой вход. Возрастные группы и помещения для занятий с детьми оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

В детском саду имеются:

- музыкальный (спортивный) зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет.

Все кабинеты и залы имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми. Искусственное освещение представлено светильниками с люминесцентными лампами. Уровень освещенности всех помещений соответствует требованиям СП.

В методическом кабинете (на втором этаже), имеется библиотека методической литературы для педагогов ДОУ. В методическом кабинете создана медиотека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В нее включены мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, и программы по всем направлениям обучения и развития дошкольников. В групповых помещениях созданы центры художественной литературы, где систематизированы книги детских поэтов и писателей в соответствии с возрастом детей.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников в МБДОУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны (далее РОЗ): «Мой край родная Белгородчина», «Горница», кванториум «Детство будущего» «Мир профессий», многофункциональная образовательная зона, коррекционно-развивающая зона. На территории ДОУ созданы две РОЗ «Аллея славы» и «Метеостанция».

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе: зону застройки, хозяйственную зону с отдельным выездом, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт. Площадки разделены кустарником, цветочными клумбами и низким металлическим ограждением. Территория оснащена разнообразным игровым оборудованием, изготовленным из дерева и пластика, имеются металлические изделия, имеется спортивная площадка без специального покрытия (песочно-травяное) – 175 кв. м. На спортивной площадке размещено оборудование: рукоходы, турники, дуги для подлезания, стойки со щитами для баскетбола, стойки для волейбольной сетки, лестница для лазания, скамейки. На территории расположена тропа здоровья (песок, трава, камешки, ребристые, деревянные дорожки, выносные релаксационные коврики для профилактики плоскостопия). Для закаливания детей имеется плескательный бассейн.

В ДОУ имеются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (методическая литература и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа презентации, мультфильмы, универсальные энциклопедии, видеофильмы образовательные, познавательные фильмы на цифровых носителях и т.д.);
- учебные приборы (осадкомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Все средства обучения и воспитания соответствуют данным инвентаризации. Оборудовано общее рабочее место, где педагоги имеют возможность подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет-ресурсами для образовательной деятельности дошкольников.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается

административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой ДООУ.

Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено техническими средствами, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ имеются 7 компьютеров, 6 из которых подключены к сети Интернет, 10 компьютерных планшетов Lenovo Tab P11 TB-J606F с тележкой-хранилищем, системой подзарядки и с возможностью выхода в сеть интернет, 3 ноутбука, 3 МФУ, 5 принтеров, медиапроектор, 2 сканера, 1 музыкальная колонка.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в МБДОУ установлен пропускной режим, на калитке установлен видеодомофон, центральный вход оснащен домофоном, функционирует система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей прилегающей территории (10 видеокамер). Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, окна и двери на первом этаже здания находятся под охранной сигнализацией «Парус».

Вывод: таким образом, МБДОУ стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей законных представителей) воспитанников, общественности. Основным критерием этой деятельности является выполнение муниципального задания.

Оценка психолого-педагогических условий.

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в МБДОУ д/с №11 системны и планомерны.

В целях успешной реализации ОП ДО МБДОУ д/с №11 образовательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

Таблица 3.2. – принципы успешной реализации ОП ДО МБДОУ д/с №11

<i>Принципы</i>	<i>Психолого-педагогические условия</i>		<i>Оценка качества</i>
Уважение взрослых к	Воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой	+	100%

человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Воспитатель внимателен к настроению, желаниям и достижениям детей		+	
	Воспитатель поощряет самостоятельность детей			
	Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах		+	
	Воспитатель словесно поощряет действия детей		+	
	Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности.		+	
	При порицании дается образец деятельности		+	
	Воспитатель отмечает достижения ребенка		+	
Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с	<u>Интерактивные:</u> анкетирование, презентации семьи, круглый стол, совместные праздники и развлечения, конкурсы и спортивные мероприятия.		+	100%
	<u>Традиционные:</u> родительские собрания (онлайн-формат), открытые показы образовательной деятельности		+	
	<u>Информационно-просветительские:</u> подбор консультационного материала в родительском уголке, выпуск буклетов и листовок, оформление фото-ширм и стенгазет, подбор педагогической литературы для домашнего использования.		+	
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Профессиональное развитие педагогов		+	96 % 100 %
	Создание педагогических условий		+	
	Создание развивающей среды		+ -	
	Обеспечение открытости дошкольного образования		+	
	Обеспечение эмоционального благополучия детей		+	
	Участие родителей в образовательной деятельности		+ -	
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Ознакомление воспитателей ДОО с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне		+	100%
	Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства		+	
	Работа педагогов по обмену опытом, заседаний методических объединений, конференций; проведение разъяснительной работы на официальном сайте в сети «интернет»		+	
	Совместная работа педагога-психолога и воспитателей	наблюдение за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработка и анализ полученных данных	+	

		диагностическая и коррекционная работа с детьми и их родителями	+	
		консультации для педагогов	+	

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в МБДОУ детский сад №11 проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОУ.

Психическое развитие ребенка определяется социальной средой и системой взаимоотношений со взрослыми. Анализ показал, что воспитатели успешно реализуют это условие через эмоциональную поддержку: ласковое обращение, внимание к настроению и достижениям; преобладание поощрений; порицание направлено на действие, а не на личность ребенка, с обязательным показом правильного примера; поощрение самостоятельности и выражения своих мыслей.

Взаимоотношения в детском коллективе зависят от оценки педагога, групповых норм и совместной деятельности. В своей работе педагоги применяют игровые и сюрпризные элементы: использование сказочных персонажей, новых игрушек, загадок; социальный опыт: экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом взрослых и играми старших детей; проектную деятельность: работа с фотографиями, чтение литературы, моделирование проблемных ситуаций; объединяют игровые сюжеты и привлекают старших детей к играм с младшими.

Формирование личности ребенка невозможно без участия семьи. Работа ведется в двух направлениях:

- просвещение: оказание психологической поддержки родителям через пример нравственного отношения к детям;
- вовлечение: активизация участия родителей в жизни детского сада.

Эта работа приводит к повышению заинтересованности родителей и укрепление сплоченности детско-взрослого коллектива.

Сравнительный анализ уровня овладения интегративными качествами детей показал следующие результаты:

Таблица 3.3. – сравнительный анализ уровня овладения интегративными качествами детей.

<i>Интегративные качества</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Эмоционально-отзывчивый	89%	91%
Имеющий представление о себе, своей семье	95%	95%
Овладевший необходимыми навыками и умениями	95%	94%
Способный управлять свои поведением, соблюдать нормы и правила	86%	87%

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	81%	84%
--	-----	-----

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное проведение совместных игр и других видов деятельности обогащает детей новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который важен для развития личности.

Следующим из основных принципов психолого-педагогических условий дошкольного образования, является «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Создание «ситуации успеха» и права на ошибку для формирования уверенности в себе. Развитие самостоятельности через переход от совместной деятельности со взрослым к полностью независимой. Уровень социальной адаптации детей вырос на 12%. Самооценка воспитанников стала более реалистичной (тест «Лесенка»). 76% детей способны к продуктивному взаимодействию.

Вывод: анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ д/с №11 показывает, что дошкольное учреждение целенаправленно и системно работает над созданием благоприятной среды для реализации ФГОС ДО. В целом, большинство психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного развития детей, выполняются на высоком уровне, что подтверждается как качественными наблюдениями, так и количественными показателями. Системный подход, активное взаимодействие с родителями и постоянное профессиональное развитие педагогов позволяют создавать благоприятную среду для всестороннего развития каждого ребенка. Дальнейшее внимание к усилению поддержки инициативы и самостоятельности детей, особенно через совершенствование развивающей среды и более активное вовлечение родителей, позволит достичь еще более высоких результатов в формировании гармоничной и развитой личности дошкольника.

Анализ требований к финансовым условиям

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада в 2025 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества), а также из внебюджетных источников.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строилось в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО, механизм его

формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО, АОП ДО.

Общая сумма поступлений: 872478,3 руб.

Бюджетные ассигнования – 666944,3 руб.

Внебюджетные источники – 205534 руб.

Таблица 3.4. – расходование средств регионального и муниципального бюджетов

Наименование	Сумма
Виртуальная школа	40 572,00
ТО автоматической пожарной сигнализации	13 141,20
Извещатель дымовой	1 600,00
ТО кухонного оборудования	10 260,00
ТО прачечного оборудования	10 320,00
ТО передача извещений на пожарную сигнализацию по выделенному каналу	9 500,00
ТО тревожной кнопки	9 043,20
Реагирование группами задержания	49 494,00
ТО аварийного обслуживания внутридомовых инженерных сетей в здании	64 910,52
Чай черный, соль пищевая, крахмал картофельный, дрожжи.	10 010,00
Проведение дезинсекционных работ	7 623,50
РИС ГИС БО	25 937,50
Проф. риски	2 500,00
СОУТ	1 320,00
Ремонт электромагнитного замка	4 970,00
СКЗИ КриптоПро (лицензия)	3 700,00
Программное методическое обеспечение	3 600,00
Лабораторные измерения (СОУТ)	1 180,00
Запчасти для ремонта холодильника	6 050,00
Гигиеническое обучение	1 740,00
База данных СУЭР	7 488,00
Обучение по дополнительному медицинскому образованию.	12 672,00
Прохождение медосмотра	49 999,80
Цинковый комплексонат	9 064,00
Бытовая химия	3 915,95
Обучение ответственных лиц за энергохозяйство	4 800,00
Установка контейнера 8м3	7 600,00

Перекрытие задвижки холодной воды	5 489,00
Огнезащитная обработка кровли	10 500,00
Проведение противопожарных мероприятий (замер сопротивления, проверка огнетушителей, испытание вент. каналов)	8 100,00
Поверка приборов учета (манометр, гигрометр, весы)	7 152,78
Валик, кисть для ремонта	4 666,30
Поверка бот, галош	1 200,00
Поверка счетчика холодной воды	1 592,40
Запчасти для сушильной машины	5 000,00
Мультистудия для анимации Лего.	36 000,00
Гигиеническое обучение	6 960,00
Бытовая химия	11 136,00
Методическая литература	4 992,00
ТО прачечного оборудования	8 600,00
ТО кухонного оборудования	8 550,00
Клапан для стиральной машины	6 400,00
Извещатель дымовой	4 400,00
Светильники бытовые	6 267,50
Обучение по доп. профессиональной подготовке	8 000,00
ТО автоматической пожарной сигнализации	13 141,20
Таблетки Жавель СИН ТАБС	1 980,00
Бытовая химия	5 051,85
Смеситель бытовой	2 590,00
Лопаты	5 720,00
Диск терочный	3 850,00
Нож комбинированный (промышленная мясорубка)	8 650,00
Обучение по охране труда	2 400,00
Сантехника бытовая	11 365,00
Тэн на стиральную машинку	2 500,00
ТО системы передачи извещений	9 500,00
Профессиональное обучение мед. сестры	1 760,00

Набор Полидрон Гигант	40 000,00
Установка контейнера 8 м3	7 600,00
Установка контейнера 8м3	7 600,00
Монтаж доводчика и электромагнитного замка	14 965,00
Установка: конфорки, наконечника, провода на эл. плите.	13 850,00
Израсходованного всего:	666944,3

Вывод: детский сад в 2025 году имел комплексную систему финансового обеспечения, основанную на бюджетных и внебюджетных источниках. Финансовое планирование ориентировано на выполнение требований ФГОС ДО, а материально-техническая база позволяет обеспечить качественное дошкольное образование.

Оценка кадровых условий.

Детский сад укомплектован кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 воспитателей и 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 4,25/1;

воспитанники/все сотрудники – 2,34/1.

В 2025 в МБДОУ д/с №11 работали 16 педагогов:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 10 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 (внутреннее совместительство) – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 (внешнее совместительство) чел.

Педагоги имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют педагогические работники от 35 до 55 лет – 12 человек (75%), педагоги в возрасте до 35 лет – 4 человека (25%).

Из 16 педагогов, включенных в образовательный процесс, имеют:

- высшее педагогическое образование – 13 человек (81,25%)
- среднее профессиональное образование – 3 человека (18,75%)

Квалификационные категории имеют 12 специалистов – (75%),

- высшая квалификационная категория – 6 человек – (37,5%)

- первая категория – 6 человек – (37,5%)
- не имеющих квалификационные категории – 4 человека – (25% - педагоги после перерыва работы в педагогической деятельности).

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Важным направлением в деятельности является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими практически полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2025 учебный год выполнен; 12 педагогов (75%) повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Оценка результатов достижений воспитанников в освоении ОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в МБДОУ, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по четырем направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2025 году проведен итоговый педагогический мониторинг освоения основных образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 3.5. – результаты итогового педагогического мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования в 2024-2025 учебном году

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1 младшая группа «Подснежники»	2,7	4,7	2,9	4,8	1,8	4,5	2,4	4,8	2,8	4,5	2,5	4,7
Группа №2 «Незабудки»	2,8	3,8	1,8	4,5	2,4	4,7	2,1	4,5	1,5	4,6	2,1	4,4
Группа № 3 «Одуванчики»	2,3	4,6	1,7	4,8	1,5	4,8	1,6	4,7	1,5	4,7	1,7	4,7
Группа № 4 «Васильки»	1,8	4,8	2,7	4,6	2,6	4,6	2,7	4,8	2,2	4,8	2,4	4,7
Группа № 5 «Колокольчики»	1,6	4,7	2,2	4,2	1,5	4,3	2,4	4,5	1,8	4,9	1,9	4,5
Итого	2,2	4,5	2,3	4,6	2,0	4,6	2,2	4,7	2,0	4,7	2,1	4,6

Анализ данных на начало (НГ) и конец (КГ) учебного года показывает устойчивую положительную динамику во всех возрастных группах.

Средний показатель на начало года: 2,1 балла (соответствует низкому уровню).

Средний показатель на конец года: 4,6 балла (соответствует высокому уровню).

Средний темп роста: 2,5 балла.

Результаты по образовательным областям

Физическое развитие: средний балл по 5 группам вырос с 2,3 (НГ) до 4,6 (КГ). Это свидетельствует о стабильном формировании двигательной сферы и основ здорового образа жизни. Наивысший результат показали группы №1 «Подснежники» и №3 «Одуванчики» (4,8 балла). Педагоги этих групп успешно внедрили систему закаливающих процедур и обеспечили высокую моторную плотность физкультурных занятий. В группе №5 «Колокольчики» отмечен самый низкий итоговый показатель по данной области — 4,2 балла. Несмотря на общую положительную динамику, воспитанникам требуется дополнительная работа над координацией движений и техникой выполнения основных видов упражнений.

Вывод: В целом по детскому саду задачи по развитию физических качеств (силы, ловкости, выносливости) и формированию культурно-гигиенических навыков реализованы в полном объеме.

Познавательное развитие: воспитанники продемонстрировали один из самых высоких итоговых результатов по учреждению — 4,7 балла (рост с 2,2 на НГ). Лидерами стали группы №1 «Подснежники» и №4 «Васильки» (4,8 балла). В данных группах эффективно выстроена работа по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах. Особого внимания заслуживает работа педагогов группы №3 «Одуванчики». Благодаря системному внедрению игровых технологий и проектной деятельности им удалось совершить качественный рывок: итоговый показатель вырос с 1,6 до 4,7 балла. К концу 2025 года большинство воспитанников овладели навыками классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей. Развита любознательность и познавательная мотивация.

Вывод: работа по познавательному развитию признана высокоэффективной. Рекомендуется транслировать опыт педагогов групп №1 и №3 на методическом объединении.

Художественно-эстетическое развитие: воспитанники продемонстрировали хорошие результаты в художественно-эстетическом развитии, достигнув отметки 4,7 балла. Данная область продемонстрировала темпы роста, сопоставимые с познавательным развитием: итоговый показатель увеличился более чем вдвое — с 2,0 до 4,7 балла.

Группа №5 «Колокольчики» показала рекордный результат — 4,9 балла. Это самый высокий показатель среди всех областей во всех группах за 2025 год. Воспитанники демонстрируют исключительный уровень владения техническими навыками в рисовании, лепке и аппликации, а также развитое чувство композиции и цвета. Группы №1 «Подснежники», №3 «Одуванчики» и №4 «Васильки» вышли на стабильно высокий уровень (4,5–4,8 балла). Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения искусства и активно включаются в самостоятельную творческую деятельность. Группа №2 «Незабудки» показала наиболее интенсивный рост в этой области: с критически низкого старта (1,5) до уверенного высокого уровня (4,6). Это подтверждает эффективность выбранных педагогами методов эстетического воспитания и работы по развитию мелкой моторики. К концу 2025 года у воспитанников сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности. Дети успешно освоили нетрадиционные техники рисования (пальчиковая техника, монотипия, эбру и граттаж), проявляют творческую инициативу и эстетический вкус при создании коллективных и индивидуальных работ.

Вывод: реализация задач художественно-эстетического направления признана эффективной и результативной. Стабильно высокие показатели группы №5 «Колокольчики» подтверждают наличие в группе развивающей творческой среды и высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В целях трансляции успешного педагогического опыта воспитателям группы №5 рекомендуется подготовить открытый показ образовательной деятельности или организовать тематическую выставку работ воспитанников для педагогического коллектива ДОУ.

Речевое развитие: воспитанники учреждения достигли существенных успехов в речевом развитии, что стало качественным сдвигом в текущем году. Средний балл увеличился более чем в два раза — с 2,0 на начало года до 4,6 на этапе итоговой диагностики», это свидетельствует о системном подходе педагогов к решению проблем звукопроизношения и связной речи. Высокую результативность сохраняют группа №2 «Незабудки» (4,7 балла) и группа №4 «Васильки» (4,6 балла). В данных коллективах эффективно выстроена работа по формированию грамматического строя речи и обогащению активного словаря посредством интеграции театрализованной деятельности и художественного чтения. В 1-й младшей группе «Подснежники» итоговый показатель 4,5 балла подтверждает успешное завершение этапа формирования первичных речевых навыков и активное использование речи как средства коммуникации. К завершению учебного периода большинство воспитанников овладели навыками пересказа, научились составлять описательные рассказы по наглядным опорам, проявляют устойчивый интерес к словотворчеству. Отмечается значительное улучшение показателей чистоты звукопроизношения во всех возрастных категориях.

Вывод: работа по речевому развитию признана высокоэффективной. Педагогам удалось компенсировать низкие стартовые показатели за счет интеграции речевых задач во все режимные моменты.

Социально-коммуникативное развитие: итоговый показатель составил 4,5 балла. Большинство воспитанников демонстрируют навыки конструктивного общения и соблюдения норм поведения.

Высокая результативность: группы №1 «Подснежники», №3 «Одуванчики» и №4 «Васильки» завершили год с итоговым баллом 4,7, что свидетельствует о высоком качестве реализации ОП ДО и грамотном подборе методик. Группа №2 «Незабудки»: обращает на себя внимание показатель социально-коммуникативного развития (3,8 на КГ), что ниже среднего значения по саду.

Были даны рекомендации воспитателям группы совместно с педагогом-психологом усилить работу по формированию межличностных отношений и коррекции эмоциональной

сферы воспитанников. Группа №5 «Колокольчики»: при высоком уровне эстетического развития (4,9) зафиксирован более умеренный рост в физическом развитии (4,2), исходя из этого рекомендовано уделить внимание двигательной активности и качеству выполнения основных видов движений в следующем периоде.

Вывод: образовательная деятельность 2025 уч. году признана эффективной. Содержание основной образовательной программы освоено воспитанниками в полном объеме. Мониторинг за 2025 год подтверждает, что образовательный процесс во всех 5 группах выстроен в соответствии с ФОП ДО. Средний итоговый балл по детскому саду (4,6) указывает на высокий уровень готовности детей к следующему этапу обучения. Выявленные дефициты в группе №2 «Незабудки» взять на контроль и учесть при планировании работы на следующий учебный год.

Результаты контрольных мероприятий, мониторингов, анкетирования родителей по удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в ДОУ.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ проводился в индивидуальной форме с 22.12.2025 по 26.12.2025 г.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании – 62 человека (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от числа всех опрошенных и 91% от общего количества семей в ДОУ.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Ответы участников анкетирования распределились следующим образом:

Таблица 3.6. – результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг

1. Вы регулярно получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, в области присмотра и ухода за детьми		
да	58	93,6%
затрудняюсь ответить	4	6,4%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
2. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ДОУ		
да	56	90,2%
затрудняюсь ответить	5	8,1 %
нет	1	1,7%
Всего ответов	62	
3. Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в ДОУ		
да	59	95,2 %
затрудняюсь ответить	3	4,8 %
нет	0	0 %

Всего ответов	62	
4. Соответствует ли образовательный процесс в ДОУ современным требованиям?		
да	59	95,2%
затрудняюсь ответить	3	4,8%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
5. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей		
да	57	91,9%
затрудняюсь ответить	5	8,1 %
нет	0	0%
Всего ответов	62	
6. В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей		
да	57	91,9%
затрудняюсь ответить	5	8,1%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
7. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ		
да	60	96,8%
затрудняюсь ответить	2	3,2%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
8. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка		
да	60	96,8%
затрудняюсь ответить	2	3,2%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
9. В детском саду организуется дистанционная работа?		
да	62	100 %
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
10. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей		
да	54	87,1%
затрудняюсь ответить	6	9,7%
нет	2	3,2%
Всего ответов	62	
11. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка		
да	56	90,3%
затрудняюсь ответить	6	9,7%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
12. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку		
да	62	100%
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%

Всего ответов	62	
13. Педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу		
да	57	91,9%
затрудняюсь ответить	5	8,1%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
14. Члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка		
да	62	100%
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
15. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?		
да	60	96,8%
затрудняюсь ответить	2	3,2%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
16. Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?		
да	58	93,6%
затрудняюсь ответить	4	6,4%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
17. Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?		
да	62	100%
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
18. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?		
да	59	95,2%
затрудняюсь ответить	3	4,8%
нет	0	0%
Всего ответов	62	
19. Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?		
да	55	88,8%
затрудняюсь ответить	4	6,4%
нет	3	4,8%
Всего ответов	62	

В период с 29 сентября 2025 года по 13 ноября 2025 года в МБДОУ д/с №11 представителями общественности был проведен 25 этап (V цикла) независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации работы в рамках проведения оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 28.12.2023 года №899, оценочная процедура предусматривала следующие виды экспертной оценки дошкольных образовательных организаций:

- по критериям, предусмотренным оценочным листом качества осуществления образовательной деятельности;
- мониторинг информации, размещенный на официальных сайтах учреждения;
- опрос родителей (законных представителей) воспитанников для выявления уровня удовлетворенности деятельностью МБДОУ.

По итогам экспертной оценки отмечена результативность работы заведующего по подготовке учреждения к процедуре экспертизы. МБДОУ д/с №11 получил максимальное количество баллов по критериям, предусмотренным оценочными листами по показателям «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий оказания услуг». Однако, проблемным остается показатель «Доступность услуг для инвалидов», а именно оборудование ДОУ и прилегающей территории.

По итогам контроля в МБДОУ д/с №11 разработан и утвержден план мероприятий по устранению недостатков. В план включены мероприятия по повышению качества показателя «Доступность услуг для инвалидов», «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Вывод: по итогам анкетирования родителей и проведения 25 этапа (V цикла) независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в 2025 году, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворено деятельностью детского сада. Общая удовлетворенность качеством оказания услуг составила 94,4%. Учреждение получило максимальные баллы по показателям «Открытость и доступность информации» и «Комфортность условий оказания услуг». Это подтверждает, что созданная система работы ДОУ эффективно обеспечивает информационную прозрачность и базовый комфорт для воспитанников и их семей.

Проблемное поле: несмотря на высокие общие показатели, процедура НОКО выявила критическую необходимость улучшения условий по показателю «Доступность услуг для инвалидов», что касается как специального оборудования внутри здания, так и обустройства прилегающей территории. Также, наряду с техническими аспектами, требует внимания содержательная сторона взаимодействия: необходимость усиления индивидуализации образовательного процесса и поиск более активных форм вовлечения семей в жизнь детского сада для повышения их реальной сопричастности к воспитательному процессу.

Перспективы развития: выполнить утвержденный план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО; продолжить просветительскую работу

с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; активизировать такие формы взаимодействия с семьей, как совместные проекты (трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада).

Социальное партнерство Учреждения

В МБДОУ д/с №11 сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать образовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

В 2025 году расширился круг социальных партнеров МБДОУ д/с №11. В рамках реализации муниципальных, институциональных дорожных карт по ранней профориентации дошкольников и по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников ДОУ заключены договора организациями города Белгорода.

Таблица 3.7. – взаимодействие с организациями города Белгорода

Направление	Наименование организаций
Образовательные организации:	- ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж. - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 3» городского округа «Город Белгород».
Службы МЧС:	- Первый пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы ГУ МЧС России по Белгородской области.
Учреждения ЖКХ:	- Индивидуальные предприниматели - Булкин Владимир Николаевич.
Финансы:	- Банк ВТБ (ПАО).
Службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения:	- ГИБДД г. Белгорода.
Так же детский сад продолжал взаимодействие с социальными институтами:	
Направление	Наименование организаций
Образовательные организации:	- Белгородский государственный национально исследовательский университет (НИУ БелГУ). - МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода.
Здравоохранение:	- ОГБУЗ ДОКБ Городская детская поликлиника №3.
Музеи:	- ГБУК Белгородский государственный историко-краеведческий музей. - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры.

	- ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление».
Культурно-досуговые учреждения:	- МБУК «Выставочный зал «Родина». - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол». - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК)
Библиотеки:	- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода» Библиотека-филиал №8.

Желтый уровень опасности, установленный в городе, не позволил использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей. Значительно сократилось количество очных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнёрами. Это потребовало корректировки планов взаимодействия с социальными организациями, внедрения форм взаимодействия в дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров). Большинство мероприятий проведены на базе ДОУ, а также организованы совместные с родителями экскурсии в рамках «Маршрута выходного дня», в которых задействованы воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста.

Вывод: в 2025 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить посредством организации мероприятий на базе ДОУ и совместных экскурсии в выходной день.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Перспективы развития: продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий, организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу цифровые образовательные ресурсы.

Оценка мониторинговых процедур ВСОКО

В 2025 году проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

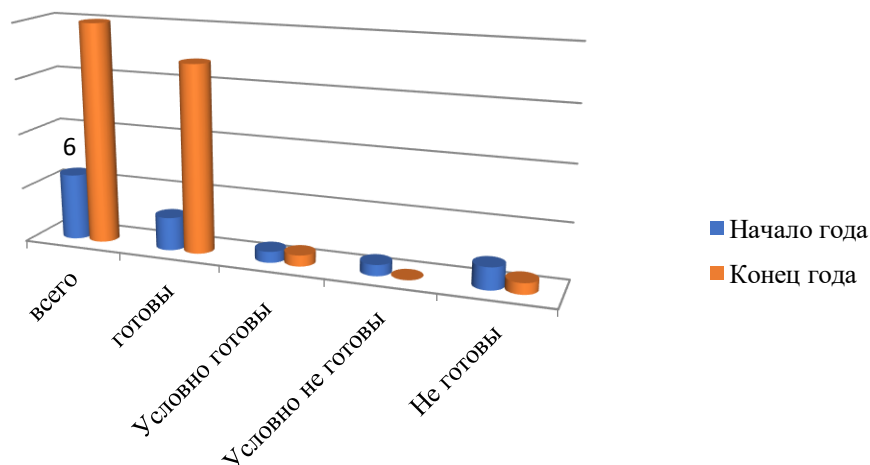
В мае 2025 года из детского сада выпущены 20 воспитанников.

В течение года в МБДОУ д/с №11 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице №3.8.

Таблица 3.8. – уровень готовности к обучению в школе в 2024-2025 учебном году

Всего		Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
6 (100%)	20 (100%)	2 (33,4 %)	17 (90%)	2 (33,4%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (33,4%)	1 (5%)

Рисунок 1.



По итогам коррекционно-развивающей работы уровень психологической готовности к школе повысился. Воспитанница, показавшая низкий результат (слабослышащий ребенок с ЗПР), была направлена на ТПМПК для определения дальнейших условий воспитания и обучения.

Также, в работе по коррекции и развитию психических процессов педагог-психолог использует инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера, «Умные шнурочки» и др. Активно использует дидактические игры: «Закончи фразу», «Верно-неверно», «Вопросы на логику», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Аналогии», «Назови одним словом», «Что лишнее» и т.д. В работе применяет настольно-печатные игры «Геометрическая мозаика», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Выстрой последовательность», «Лабиринты» и т.д. Так же, в коррекционно-развивающей работе с детьми используются следующие виды нейроигр: настольно-печатные: игры с пуговицами, нейропрописи, конструктор «Робот» и др. **Подвижные:** нейродорожка, «Кулачок-Ребро-Ладонь», «Кулак-Ладонь», перекрестные движения (правая рука сверху, затем левая), переключивания из правой руки в левую и наоборот, игры с мячом и т.д.

Проанализировав результаты стартовой и итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии познавательной сферы детей, а именно, повысился уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Развитию данной функции способствовало использование в коррекционной работе с детьми инновационного развивающего материала: игры Воскобовича, задания творческого характера (кроссворды, анаграммы, занятие-путешествие), «Графические диктанты и задания», «Повтори по клеточкам», «Угадай части», корректурные пробы по тематическим неделькам, упражнения «Узнай по описанию», все эти и многие другие игры и задания способствуют успешной подготовке воспитанников к школьному обучению.

Так же, был сделан упор на индивидуальную работу по развитию мыслительной деятельности с использованием «изотерапии», «сказкотерапии», «лего-конструирования», развития саморегуляции, самоконтроля поведенческих реакций, коммуникативной сферы.

У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

Вывод: в мае 2025 года дети показали выше среднего уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Проблемное поле: план по взаимодействию МБДОУ д/с №11 и МБОУ СОШ №27 не выполнен в полном объеме в связи с тем, что школы и детские сады города

функционировали в условиях «желтого уровня» террористической опасности, объявленным в регионе.

Перспективы развития: воспитателям и педагогу-психологу продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, активизировать педагогов по обобщению и трансляции АПО по вопросам преемственности ДОО и школы. Составить план по расширению разнообразия и увеличению количества форм организации совместной деятельности педагогов МБДОУ №11, и МБОУ СОШ №27 с применением дистанционных форм взаимодействия.

Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям МБДОУ

В течение 2025 года в ДОУ поступили 18 воспитанников. Диагностика уровня адаптации к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала:

Таблица 3.9. - уровень адаптации к условиям детского сада

<i>Уровень адаптации</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>
легкая адаптация	15	83,2
адаптация средней тяжести	3	16,8
тяжелая адаптация	0	0
незавершенная адаптация	0	0

Вывод: данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагогов с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч», «Гость группы».

Проблемное поле: несмотря на то, что большинство родителей понимают важность периода адаптации, дети приходят в детский сад не готовыми к новым условиям (не умеют самостоятельно есть, одеваться, не знают режим и т.п.).

Перспективы развития: продолжать оказывать родителям ребенка психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка. Увеличить охват родителей онлайн, офлайн, web-консультированием с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Динамика показателей здоровья обучающихся

Таблица 3.10. – показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ:

<i>Год</i>	<i>Индекс здоровья</i>	<i>Заболевание на 1000 случаев</i>	<i>Пропущено одним ребенком по болезни</i>	<i>Функционирование %</i>
2023	40	897	7,5	70,7

2024	92,75	411	3,5	66,45
2025	95,55	257	2,2	71,5

Таблица 3.11. – процент вакцинация обучающихся против гриппа

2023 г.	2024 г.	2025 г.
14 детей (16,2%) от общего числа воспитанников	20 детей (27%) от общего числа воспитанников	26 детей (37,7%) от общего числа воспитанников.

Вывод: анализируя приведённые выше данные, нужно отметить снижение уровня заболеваемости детей в 2025 году (2,2 дня пропущено ребенком по болезни), по сравнению с прошлым годом (3,5 дня пропущено ребенком по болезни). Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительской работе с родителями, появилась положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. Отмечается увеличение показателей функционирования (71,5%) по сравнению с прошлым годом (66,45).

В 2025 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Проблемное поле: остаётся низким охват вакцинацией против гриппа детей дошкольного возраста, в 2025 году было привито – 26 детей (37,7%) от общего числа воспитанников.

Перспективы развития: запланировать в 2025 году мероприятия по снижению уровня заболеваемости и повышению уровня функционирования. Продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа. Активно внедрять индивидуальное онлайн консультирование, онлайн вебинары по вопросам здоровьесбережения детей.

Организация питания в ДОУ.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация рационального питания осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников.

Режим питания детей с 12 – часовым пребыванием включает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Режим питания детей с 10 – часовым пребыванием включает: завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДОУ успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню-питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДОУ. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения среднесуточных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов.

За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия. По результатам проведенного контроля санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд получили высокие результаты.

18.11.2025 года организован общественный контроль организации питания в ДОУ. В состав комиссии вошли 5 родителей обучающихся дошкольного образовательного учреждения. По одному родителю от каждой возрастной группы. Родители посмотрели видеоролик об организации питания в МБДОУ д/с №11, из которого узнали, какие блюда дети любят кушать в детском саду и дома, а также получили рецепт приготовления куриного рулета.

Заведующий Бокова И.Н. ознакомила родителей с документацией по организации питания в ДОУ и ответила на все интересующие вопросы. По итогам контроля отмечен высокий уровень работы МБДОУ д/с №11 по реализации норм СанПиН в части организации полноценного, разнообразного и сбалансированного питания детей.

На сайте МБДОУ д/с №11 функционирует вкладка «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно размещается утвержденное меню. Родители могут регулярно знакомиться с меню ежедневного горячего питания, а также с информацией о наличии диетического меню.

По итогам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством организации питания составила 98%.

Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выполнение среднесуточных норм за 2025 г. – 75,9 %, финансовых норм – 149,12 рубля.

Вывод: организация питания в МБДОУ д/с №11 полностью соответствует нормам СанПиН. Сбалансированное пятиразовое питание по 10-дневному меню. Расчет пищевой ценности автоматизирован (система «АВЕРС»). Обеспечен строгий входной контроль продуктов и ежедневная работа бракеражной комиссии. Организован общественный контроль с участием родителей; уровень их удовлетворенности составляет 98%. Проводится планомерная работа по формированию у детей культуры питания и навыков этикета.

Проблемное поле: несмотря положительные моменты, стоит отметить, что выполнение натуральных норм за 2025 год составило 75,9%, что может указывать на потенциал для дальнейшего улучшения в части обеспечения детей всеми необходимыми продуктами в полном объеме.

Перспективы развития: проведение анализа причин невыполнения натуральных норм и разработка мер по их устранению.

Результаты решения проблем, выявленных и представленных в отчете о самообследовании в 2024 году.

Анализ представленных данных за 2025 год показывает, что детский сад проделал значительную работу по решению проблем, которые выявлены по итогам 2024 года.

Снижение заболеваемости: благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий уровень заболеваемости детей в 2025 году снизился до 2,2 (в 2024 году он составлял 3,5) Зафиксирован значительный рост индекса здоровья — с 92,75 в 2024 году до 95,55 в 2025 году (р. 28). Увеличился охват вакцинацией против гриппа: с 20 детей (27%) в 2023 году до 26 детей (37,7%) в 2025 году

Психолого-педагогические условия. По итогам работы педагога-психолога наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности обучающихся. Доля детей, успешно адаптированных к социальным вызовам, включая специфические условия жизни в приграничных районах Белгородской области, увеличилась на 12% по сравнению с прошлым годом. Результат подтверждает эффективность применяемых методик по формированию стрессоустойчивости и навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях. Адаптация: были учтены ошибки прошлых периодов (резкий разрыв, нарушение режима дома, отсутствие «мостика» с домом, форсирование событий) и внедрены новые технологии («Семейный альбом группы», «Мамин талисман», терапевтические сказки), что позволило достичь легкой адаптации у 83,2% вновь поступивших воспитанников. Улучшились показатели овладения интегративными качествами, показатель «Эмоционально-отзывчивый» вырос с 89% в 2024 году до 91% в 2025 году.

Обновление РППС. В 2025 году на сумму 81 тысяча рублей было закуплено современное оборудование, решающее задачи творческой самореализации и технического мышления воспитанников (мультистудия, конструкторы «Полидрон Гигант»), увеличено количество материалов по символике РФ и истории города, что было важным направлением развития среды.

Кадровая политика: реализован план аттестации и повышения квалификации. Курсы по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов, что позволило полностью перейти на личностно-ориентированную модель воспитания.

Стабильно функционирует система видеонаблюдения (10 камер), установлены видеодомофоны и кнопка экстренного вызова полиции. Здание полностью оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Вывод: деятельность образовательного учреждения в 2025 году признана стабильной и эффективной. Зафиксирована положительная динамика освоения ОП ДО (рост среднего балла с 2,1 до 4,6). Создана безопасная цифровизированная среда. Кадровый состав укомплектован на 100%, все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. Уровень удовлетворенности родителей качеством услуг составил 94,4%, что подтверждает открытость и партнерский характер взаимодействия.

Проблемное поле: в группах №2 и №5 выявлено несоответствие РППС требованиям ФОП ДО в части технического творчества. В группах №1,3,4 зафиксирована перенасыщенность узкотематическими игрушками при нехватке полифункциональных предметов (маркеров игрового пространства, мягких модулей, ширм-трансформеров). Оснащение прогулочных участков признано морально устаревшим. Требуется поэтапная замена МАФ (малых архитектурных форм) на сертифицированное оборудование из современных материалов (HPL-пластик, робиния), обеспечивающих травмобезопасность и вариативность деятельности. Сохраняется низкий охват вакцинацией против гриппа (37,7%) и невыполнение среднесуточных норм питания (75,9%).

Перспективы развития: поэтапная замена оборудования на прогулочных площадках и закупка новых комплектов для конструирования и логики в группы. Усиление адресной поддержки детей с трудностями в социализации (группа №2) и повышение мотивационной готовности к школе через инновационные технологии (нейроигры, сказкотерапия). Переход к активным формам взаимодействия (совместные трудовые и социальные проекты) и расширение онлайн-консультирования по вопросам здоровья. Проведение глубокого анализа причин невыполнения натуральных норм с использованием системы «АВЕРС».

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 в МБДОУ д/с №11 работали 16 педагогов:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 10 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел. (внутреннее совместительство);
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел. (внешнее совместительство).

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В приеме на работу студентов дошкольное учреждение не нуждалось, соответственно кадровые решения о приеме на работу студентов не принимались.

В 2025 году средняя заработная плата педагогических работников увеличилась в сравнении с 2024 годом в связи с увеличением окладов (Постановление Правительства Белгородской области от 26.12.2022 г. №814-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 07.04.2014 г. №134-пп») и повышением квалификационной категории педагогов ДОУ.

Таблица 4.1. – динамика средней заработной платы педагогических работников

<i>Показатель</i>	<i>2024 г.</i>	<i>2025 г.</i>	<i>Динамика</i>
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	46251	52985	+6734

4.1. Анализ кадрового состава, деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала

Педагоги имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Таблица 4.1.1. – анализ кадрового состава

<i>Всего педагогов</i>	<i>Возраст педагогов</i>			<i>Педагогический стаж</i>			
	до 35 лет	от 35 до 55 лет	свыше 55 лет	до 5 лет	до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
16	4/25%	12/75%	0	1/6,25%	3/18,75%	10/62,5 %	2/12,5%
	<i>Уровень образования</i>		<i>Квалификационная категория</i>				
	высшее	средне специальное	высшая	первая	Без категории		
	13/81,25%	3/18,75%	7/43,75%	5/31,25%	4/25%		

По стажу работы преобладают педагогические работники со стажем от 10 лет и более – 10 человек (62,5%), 3 (18,75%) человека – до 10 лет, 1 (6,25%) педагог имеет стаж работы менее 5 лет.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Квалификационные категории имеют 13 специалистов – (81,25%),

- высшая квалификационная категория – 7 человек – (43,75%);
- первая категория – 5 человек – (31,25%);
- не имеющих квалификационные категории – 4 человека – (25%).

В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

С целью повышения квалификации 60% педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

Согласно письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.05.2024г. № 608 «Об аттестации в целях установления квалификационных категорий» Порядком аттестации не предусмотрена оценка деятельности аттестующегося в баллах. По данному порядку в 2025 году 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Приказом по МБДОУ д/с № 11 от 10.02.2025 г. №36 утвержден четкий перечень документации, которую обязан вести воспитатель.

Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала

В 2025 году методический кабинет МБДОУ осуществлял комплексную организацию и координацию педагогического процесса, направленного на повышение квалификации педагогов и оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделялось реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования (ФАОП ДО) во все аспекты образовательной деятельности, обеспечивая полное соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и учитывая специфику работы в условиях желтого уровня опасности.

Методическая работа в отчетном периоде строилась в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ. Создана эффективная внутрисадовская система повышения квалификации, включающая: теоретические семинары и практикумы, посвященные актуальным вопросам реализации ОП ДО МБДОУ д/с №11 и АОП ДО МБДОУ д/с №11, освоению новых методик и технологий. Особое внимание уделялось развитию навыков проектирования образовательной деятельности и эффективному использованию информационных технологий в работе с детьми и родителями.

Педагоги осваивали новые инструменты для создания увлекательных и эффективных занятий, включая интерактивные образовательные платформы и разработку цифровых дидактических материалов.

В январе 2025 года проведен комплексный мониторинг профессиональных компетенций педагогов. Помимо традиционных блоков (методика, психология, ИКТ-компетентность, работа с родителями), добавлен блок, оценивающий психологическую устойчивость и навыки работы в стрессовых ситуациях, что является критически важным для педагогов, работающих в условиях оперативной обстановки в регионе. Каждый педагог предоставил информацию по ключевым областям, включая основы первой психологической помощи и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях. В мониторинге приняли участие все 16 педагогов (100%).

Таблица 4.1.2. – мониторинг профессиональных компетенций (январь 2025 г.)

Мониторинг проводился по следующим ключевым областям:	
Методика:	Оценка знаний и умений в области планирования, организации и проведения образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
Психология:	Оценка знаний возрастной и педагогической психологии, умений применять их в работе с детьми.
ИКТ-компетентность:	Оценка навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и административной работе.
Работа с родителями:	Оценка умений выстраивать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, оказывать консультативную помощь.
Основы первой психологической помощи:	Оценка знаний и умений по оказанию базовой психологической поддержки детям и взрослым в стрессовых ситуациях.
Действия в чрезвычайных ситуациях:	Оценка знаний алгоритмов действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, включая эвакуацию и обеспечение безопасности.

Психологическая устойчивость и навыки работы в стрессовых ситуациях:	Оценка способности педагогов сохранять эмоциональное равновесие, принимать адекватные решения и эффективно действовать в условиях повышенного стресса, что является критически важным для педагогов, работающих в условиях желтого уровня опасности.
--	--

Таблица 4.1.3. – сводные результаты мониторинга (средний балл по блокам, из 5

возможных)

Блок компетенций			Средний балл (из 5)
Методика			4,5
Психология			4,1
ИКТ-компетентность			4,0
Работа с родителями			4,3
Основы первой психологической помощи			3,7
Действия в чрезвычайных ситуациях			3,9
Психологическая устойчивость и работа в стрессе			3,8
Результаты оценки компетенций педагогов			
Уровень	Блок компетенций	Балл	Вывод / Рекомендация
Высокий	Методика	4,5	Сильная теоретическая и практическая база.
	Работа с родителями	4,3	Эффективное взаимодействие с семьями.
Средний	Психология	4,1	Требуется углубление знаний для индивидуализации обучения.
	ИКТ-компетентность	4,0	Необходимость развития навыков в цифровой среде.
Зоны роста	Действия в ЧС	3,9	Приоритет: обучение безопасности и действиям в критических ситуациях.
	Психологическая устойчивость	3,8	Требуется развитие навыков работы в стрессе.
	Первая психологическая помощь	3,7	Необходима целенаправленная переподготовка.

На основе результатов мониторинга для каждого педагога был сформирован индивидуальный профиль компетенций, который позволил выявить сильные стороны и определить «зоны роста». Эти профили стали основой для разработки персонализированных траекторий развития.

В феврале 2025 года, опираясь на результаты мониторинга, старший воспитатель приступил к активной реализации индивидуальных планов развития педагогов. Организованы серии тренингов по стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции. Проведены практические занятия с привлечением педагога-психолога, направленные на развитие навыков совладания со стрессом, профилактику профессионального выгорания и поддержание психологического благополучия педагогов в условиях повышенной нагрузки. Педагоги получили теоретические знания и отработали практические навыки по оказанию экстренной психологической поддержки детям и взрослым в кризисных ситуациях, что

является критически важным аспектом работы в условиях оперативной обстановки в городе.

Старшим воспитателем в течении 2025 года организованы занятия по освоению новых онлайн-платформ, мобильных приложений для создания развивающей среды и индивидуализации образовательного процесса.

Для создания развивающей среды и интерактива:

- LearningApps – создание простых интерактивных игр (пазлы, классификации, сопоставление).
- Genially – создание интерактивных плакатов, квестов и виртуальных экскурсий.
- Wordwall – шаблоны для викторин и игровых упражнений, которые можно запускать на интерактивной доске.

Для индивидуализации и диагностики:

- Online Test Pad – конструктор тестов и опросов для отслеживания прогресса каждого ребенка.
- Padlet – интерактивная онлайн-стена, где можно собирать цифровое портфолио достижений конкретного воспитанника.

Для работы с родителями и мобильности:

- Canva или Flyvi – оформление красивых памяток, чек-листов и индивидуальных маршрутов развития.
- QR-коды – генераторы кодов для быстрого перехода родителей к материалам для домашних занятий.

Обсуждались эффективные стратегии коммуникации с семьями воспитанников, в том числе в дистанционном формате, а также методы поддержки родителей в вопросах воспитания и развития детей в условиях меняющейся обстановки.

Старший воспитатель и педагог-психолог оказывали адресную поддержку педагогам по запросу, помогая в решении конкретных методических и психологических задач.

Работа методического кабинета также направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов по приоритетным направлениям: ранняя профориентация детей дошкольного возраста, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, организация патриотического воспитания дошкольников.

Решением педагогического совета обобщены 2 опыта работы и внесены в банк данных АПО МБДОУ д/с №11.

Педагоги повышают педагогическую грамотность в соответствии с ключевыми направлениями государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования.

С целью качественной подготовки специалистов к онлайн или офлайн консультации использовались информационные ресурсы:

- ФИРО, Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Министерство образования Московской области: <http://www.mo.mosreg.ru>
- ГОУ Педагогическая академия: <http://www.pacad.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Государственная Публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
- Система образования (справочная система для руководителей и специалистов в образовании).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В связи с отсутствием в штатном расписании педагогических работников со стажем до 3-х лет, система наставничества в ДООУ в отчетном периоде переориентирована на модель горизонтального взаимодействия «педагог-педагог» и реверсивное наставничество. Педагоги, наиболее активно применяющие цифровые образовательные ресурсы, оказывали консультативную поддержку коллегам в вопросах цифровизации образовательной среды.

Педагоги-кураторы (члены творческой группы) оказывали адресную помощь в планировании образовательной деятельности по образовательным областям. В отчетный период была проведена серия открытых показов педагогической деятельности для коллег внутри учреждения. Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию при поддержке наставников, составила 100%. Создан банк методических разработок (сценарии, картотеки, проекты), доступный всем педагогам ДООУ.

Таблица 4.1.4. – мероприятия по реализации наставничества в форме «педагог-педагог»

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие (содержание работы)</i>
Сентябрь	Диагностика профессиональных дефицитов и запросов опытных педагогов. Формирование пар «наставник-наставляемый».

Октябрь	Мастер-класс: «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО».
Ноябрь	Реверсивное наставничество: практикум по работе в цифровых лабораториях.
Декабрь	Взаимопосещения: открытые показы занятий по использованию игровых технологий (Кюизенер, Дьенеш).
Февраль	Методическая гостиная: «Подготовка портфолио к аттестации: новые требования и критерии».
Март	Педагогическая песочница: совместная разработка краткосрочных проектов к 8 Марта / Дню космонавтики.
Апрель	Панорама опыта: презентация итогов работы наставнических пар на педагогическом совете.
Май	Мониторинг эффективности наставничества. Самообследование и анализ достигнутых результатов. А

Вывод: методическая работа была сфокусирована на реализации ФОП и ФАОП ДО и поддержке коллектива в условиях сложной оперативной обстановки.

В январе проведен комплексный мониторинг (методика, ИКТ, психология), дополненный блоком оценки стрессоустойчивости. На его основе внедрены индивидуальные траектории развития и адресная психологическая поддержка педагогов. Повышены компетенции педагогов в области ранней профориентации, экономического и патриотического воспитания. Опыт успешно представлен на муниципальном уровне.

Реализована модель горизонтального взаимодействия и реверсивного наставничества. Результат – создание банка методических разработок и 100% успешная аттестация педагогов.

Проведено обучение работе с онлайн-платформами и мобильными приложениями для индивидуализации обучения и создания развивающей среды. Обеспечено соответствие образовательного процесса стандартам ФГОС и сохранено психологическое благополучие коллектива в условиях ограниченной социальной среды.

Проблемное поле: на муниципальном уровне в 2025 году не обобщен ни один актуальный педагогический опыт. Несмотря на то, что модель «педагог-педагог» и реверсивное наставничество показали свою эффективность, возможно, стоит рассмотреть дополнительные формы поддержки, особенно для педагогов, которые могут испытывать трудности с освоением новых технологий или методик.

Перспективы развития: продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях; продолжать углубленно работать по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО; внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста.

4.2. Система трансляции и обмена опытом

Педагоги ДООУ публикуют материалы из своего опыта работы. За 2025 год 5 педагогов (31,25%) опубликовали 11 публикаций в сборниках научных конференций. В таблице представлены тематика и исходные данные публикаций педагогов МБДОУ д/с №11.

Таблица 4.2.1. – публикации педагогов

№	Дата	Ф.И.О. педагогов	Тема	Уровень	Название издания
1.	январь	Чуева Г.Л.	«Календарный план воспитательной работы на второе полугодие: образец с гибкой структурой в соответствии с ФКПВР»	Всероссийский	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», номер 1
2.	апрель	Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю.	«Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»	Международный	Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса
3.	май	Щербинина И.П.	«Любовь и счастье в семье глазами дошкольников»	Международный	Сборник статей Международной научно-практической конференции, г. УФА
4.	май	Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю.	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования компьютерных игр»	Международный	Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса
5.	июнь	Щербинина И.П.	«Семейные традиции у младших дошкольников»	Международный	Сборник статей Международной научно-практической конференции, г. УФА
6.	июль	Подгорная Н.С.	«Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и	Международный	Международная педагогическая дистанционная конференция

			учителя-логопеда по коррекции речи и движений»		"Педагогика и образование". Сборник статей, г. Красноярск
7.	сентябрь	Чуева Г.Л.	КТП-помощник, который подскажет воспитателям темы и содержание работы с детьми в их группе	Всероссийский	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», номер 1
8.	октябрь	Щербинина И.П.	«Занимательные опыты и эксперименты в младшей группе»	Международный	Сборник статей Международной научно-практической конференции, г. УФА
9.	ноябрь	Щербинина И.П.	«Родительское просвещение как актуальная форма работы по повышению компетентности участников образовательных отношений в младшем дошкольном возрасте»	Международный	Сборник статей Международной научно-практической конференции, г. УФА
10.	декабрь	Долуденко С.В.	«Организация спортивной среды в детском саду и дома»	Международный	Сборник статей 2 Международного профессионально-методического конкурса
11.	декабрь	Чуева Г.Л.	«Какие мероприятия организовать в ДОО в Год единства народов России. Образец плана»	Всероссийский	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», номер 1

В 2025 году педагоги ДОУ принимали активное участие в работе муниципальных методических объединений, федеральных и региональных конференций, выступая с опытом работы. Публично выступили 12 педагогов (75%). В таблице представлены тематика выступлений педагогов МБДОУ д/с №11.

Таблица 4.2.2. – выступления педагогов

№	Дата	Ф.И.О. педагогов	Тема	Уровень	Название конференции
1.	март	Петрова Ю.Ю.	«Театрализованная деятельность в детском саду»	Всероссийский	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»
2.	март	Мардахаева Т.А.	«Применение интерактивных методов в формировании финансовой грамотности старших дошкольников»	Международный	«Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения»
3.	март	Белых О.О.	«Флэшмоб как одна из современных оздоровительных технологий работы с детьми и родителями в детском саду»	Международный	«Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения»
4.	апрель	Ткаченко Е.В.	Внедрение модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников в систему воспитательно-образовательной работы в детском саду	VIII всероссийский научно-практический семинар	«Качество образования за круглым столом»
5.	апрель	Ткаченко Е.В.	Предметно - пространственная среда для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОУ	VIII всероссийский научно-практический семинар	«Качество образования за круглым столом»
6.	апрель	Дьяченко Е.Ю. Парфенова Ю.В.	«Использование игровых технологий в формировании лексической	Международный	«Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами».

			стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».		
7.	май	Мардахаева Т.А.	«Использование компьютерных игр в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Международный	«Развитие личности в образовательном пространстве»
8.	май	Белых О.О.	«Интерактивные плакаты как практика развития познавательной активности у дошкольников»	Международный	«Развитие личности в образовательном пространстве»
9.	июль	Подгорная Н.С.	«Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в ДОО»	Всероссийская педагогическая конференция	«Реализация ФОП дошкольного образования: направления и перспективы»
10.	июль	Подгорная Н.С.	«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством участия детей старшего дошкольного возраста в музыкально-спортивных играх военной направленности»	Всероссийская педагогическая конференция	«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»
11.	июль	Петрова Ю. Ю.	«Безопасность на дороге»	Всероссийский	«Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с

					требованиями ФГОС»
12.	август	Черноиванова Н.А.	«Использование здоровьесберегаю щих технологий в системе работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	Всероссийс кий	«Использование здоровьесберегающи х технологий в образовательном учреждении»
13.	август	Матрашилова Ю.И.	«Применение здоровьесберегающ их технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийс кий	«Использование здоровьесберегающи х технологий в образовательном учреждении»
14.	август	Матрашилова Ю.И.	«Альтернативная коммуникация для детей с тяжелыми нарушениями речи»	Всероссийс кий	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»
15.	сентябрь	Чуева Г.Л.	«Реализация мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества»	Муниципал ьный	«Современная образовательная среда ДОО: обеспечение качества и равных возможностей»
16.	октябрь	Мардахаева Т.А.	«Театрализация как способ развития речи детей с ОВЗ»	Межрегион альный	Форум «Рука в руке»
17.	октябрь	Белых О.О.	«Развивающие и дидактические игры как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ»	Межрегион альный	Форум «Рука в руке»
18.	октябрь	Ткаченко Е.В.	Логико- математическое развитие старшего дошкольника в контексте с ФГОС ДО	V всероссийс кий научно- практическ ая конференц ия	«Растим будущее – 2025»

19	октябрь	Чуева Г.Л. Ткаченко Е.В.	Описание практик дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся ДОУ (материал из опыта работы региональных ресурсных площадок)	V всероссийский научно-практическая конференция	«Растим будущее – 2025»
20	ноябрь	Подгорная Н.С.	Значение праздника «День матери» для воспитанников детского сада	Всероссийская педагогическая конференция	«Дошкольное образование: педагогический поиск»
21.	декабрь	Петрова Ю.Ю.	Физкультурно-оздоровительные технологии	Всероссийский	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

Вывод: педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, делятся с опытом работы на научно-практических конференциях регионального и федерального уровней, муниципальных методических объединениях.

Проблемное поле: отсутствуют публикации воспитателей и узких специалистов в федеральных профессиональных журналах, таких как «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ», «Учитель-логопед ДОУ».

Перспектива развития: публикация материалов из опыта работы педагогов ДОУ в профессиональных журналах федерального уровня.

4.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

Таблица 4.3.1. – результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога,	Уровень конкурса	Название конкурса	Тема разработки	Результат
1.	Чуева Г.Л.	Международный	«Лучшая педагогическая разработка»	Использование народных игр в развитии двигательных умений	Победитель (1 место)
2.	Чуева Г.Л.	Международный	«Лучшая педагогическая разработка»	Календарно-тематическое планирование	Победитель (1 место)
3.	Ткаченко Е.В.	Региональный (ЦФО)	Сертификационный конкурс «Территория 2025»	Создание в детском саду рекреационных образовательных зон	2 место по ЦФО

4.	Ткаченко Е.В.	Региональный (ЦФО)	Сертификационный конкурс «Конкурсы 2025»	Лучший центр патриотического воспитания	2 место по ЦФО
5.	Ткаченко Е.В.	Международный	«Лучшая педагогическая разработка»	Календарно-тематическое планирование	Лауреат 1 степени
6.	Дьяченко Е.Ю., Парфенова Ю.В.	Всероссийский	Профессиональный конкурс «Логопедическая работа (ФОП ДО)»	Преодоление коммуникативных нарушений у детей с ОНР	Победитель (1 место)
7.	Дьяченко Е.Ю., Парфенова Ю.В.	Всероссийский	Проект «Образование будущего»	Развитие национального самосознания у детей с ОНР	Победитель (1 место)
8.	Дьяченко Е.Ю., Парфенова Ю.В.	Всероссийский	«Мастерство логопеда»	Использование компьютерных игр в развитии связной речи	Победитель (1 место)
9.	Мардахаева Т.А., Белых О.О.	Всероссийский	Серия конкурсов «Гордость России», «Патриот»	Патриотическое воспитание («Курская битва», «Пограничники»)	Победитель (1 место)
10.	Мардахаева Т.А., Белых О.О.	Всероссийский	Творческие конкурсы («Новогодние окна», «Огород на окне»)	Оформление РППС и эстетическое развитие	Победитель (1 место)
11.	Долуденко С.В.	Всероссийский	Экологические и оздоровительные проекты	«Огород на окне», «Дорожка здоровья»	Лауреат
12.	Долуденко С.В.	Всероссийский	Творческий конкурс дизайна	Проект «Фотозона у камина»	Лауреат 1 степени
13.	Петрова Ю.Ю.	Всероссийский	«Альманах воспитателя»	Обучение грамоте («Звуки М, буква М»)	Победитель (3 место)
14.	Петрова Ю.Ю.	Всероссийский	Методические разработки	Безопасность на прогулке, Сценарий к Дню матери	Победитель
15.	Щербинина И.П.	Всероссийский	«Горизонты педагогики»	Развитие речи (младший возраст, сказка «Репка»)	Победитель (3 место)
16.	Щербинина И.П.	Всероссийский	Творческий конкурс	Сценарий развлечения «Осень золотая»	Лауреат

В 2025 году 9 (56,25%) педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских педагогических конкурсах. В представленной таблице 4.3.1 проанализированы результаты участия педагогов в 16 профессиональных конкурсах различного уровня: от регионального до международного.

Международный уровень: педагоги Чуева Г.Л. и Ткаченко Е.В. заняли первые места и получили звание лауреата 1 степени в конкурсе «Лучшая педагогическая разработка».

Всероссийский уровень: наибольшее количество наград (7 побед и статус лауреатов) получено именно на этом уровне. Особо отличились творческие тандемы Дьяченко Е.Ю. / Парфенова Ю.В. и Мардахаева Т.А. / Белых О.О., занявшие первые места в нескольких номинациях.

Региональный уровень (ЦФО): Ткаченко Е.В. дважды заняла 2 место в сертификационных конкурсах «Территория 2025» и «Конкурсы 2025».

Вывод: участие педагогов в конкурсах характеризуется высокой результативностью и широким охватом уровней (от регионального до международного). 100% представленных участников заняли призовые места (1–3 место) или стали лауреатами. Наибольшую активность проявили Ткаченко Е.В., а также творческие пары Дьяченко/Парфенова и Мардахаева/Белых. Педагоги успешно транслируют опыт в области патриотического воспитания, логопедии и создания развивающей среды (РППС).

Проблемное поле: основной массив наград приходится на всероссийские дистанционные конкурсы (сертификаты за разработки). Региональный уровень (ЦФО), который часто требует очной или многоэтапной борьбы, представлен минимально (всего 2 конкурса из 16. Преобладают конкурсы «педагогических разработок» и «сценариев».

Перспективы развития: стимулировать участие в очных и статусных региональных этапах государственных профессиональных конкурсов. Привлечь опытных победителей (Чуеву Г.Л., Ткаченко Е.В.) в качестве наставников для педагогов, еще не участвовавших в конкурсах. Акцентировать внимание на новых направлениях, таких как цифровизация образования, STEM-технологии или работа с одаренными детьми, чтобы разнообразить банк методических находок организации.

Результаты решения проблем, выявленных и представленных в отчете о самообследовании в 2024 году

Основными результатами решения проблем 2024 года в 2025 году стало повышение оплаты труда – средняя заработная плата педагогов выросла на 6 734 рубля (с 46 251 до 52 985 руб.) за счет увеличения окладов и повышения квалификационных категорий.

Развитие компетенций в условиях ЧС: в мониторинг 2025 года включен новый блок по психологической устойчивости и работе в стрессовых ситуациях. Педагоги прошли тренинги по саморегуляции и оказанию первой психологической помощи, что критически важно для приграничного региона.

Снижение документационной нагрузки в соответствии с приказом Минпросвещения №779, значительная часть документов переведена в электронный вид или передана

непедагогическим работникам. Утвержден четкий перечень обязательной документации для воспитателя

Адаптация системы наставничества из-за отсутствия молодых специалистов (стаж до 3 лет) внедрена модель горизонтального («педагог-педагог») и реверсивного наставничества. Это позволило 100% педагогов успешно пройти аттестацию. педагоги, активно использующие цифровые ресурсы, обучали коллег работе с онлайн-платформами и интерактивными материалами для дистанционного взаимодействия с родителями. все педагоги детского сада.

Вывод: в 2025 году детский сад продемонстрировал стабильность кадрового состава (укомплектованность 100%, 81% педагогов имеют квалификационные категории) Коллектив успешно адаптировался к работе в условиях «желтого уровня» опасности и продолжил внедрение федеральных программ (ФОП ДО и ФАОП ДО). Система методической поддержки (наставничество «педагог-педагог») обеспечила 100% успешную аттестацию сотрудников и рост их средней заработной платы на 14,5%.

Проблемное поле: несмотря на общие успехи, выявлено что, педагоги активно участвуют в конференциях, но практически не публикуются в федеральных профильных журналах («Воспитатель ДОУ», «Логопед ДОУ» и др.). Основной массив наград в конкурсах получен за дистанционное участие (сертификаты за сценарии), в то время как очные конкурсы профмастерства представлены минимально. За отчетный год на муниципальном уровне не было обобщено ни одного актуального педагогического опыта учреждения.

Перспективы развития: стимулирование публикаций в статусных изданиях и участие в очных этапах государственных профессиональных конкурсов. Освоение новых технологий: углубленное внедрение цифровизации образования, STEM-технологий и методик работы с одаренными детьми. Активизация работы по обобщению и трансляции педагогических находок на региональном и федеральном уровнях

5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО), которые были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 25.08.2023 №1. Программы были приведены в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО рабочей группой из числа педагогических работников МБДОУ д/с №11. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. В обновлённых ОП ДО и АОП ДО расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Изменения произошли в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы.

Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №11 в 2025 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В 2025 году в ДОУ реализовывались: основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив МБДОУ стремится к обновлению содержания образования через использование в работе новых современных методов, форм обучения воспитания и внедрения новых современных педагогических технологий.

Таблица 5.2. – технологии, применяемые педагогами в работе с детьми:

2024 г.	2025 г.
- Гость группы; - Утро радостных встреч; - Образовательная афиша; - Постер - технология; - «Доброжелательные» технологии; - Маршрут выходного дня; - «План-дело-анализ».	- Гость группы; - Утро радостных встреч; - Образовательная афиша; - Постер - технология; - «Доброжелательные» технологии; - Маршрут выходного дня; - «План-дело-анализ». - Игровые технологии; - Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко); - Информационно-коммуникативные технологии; - Здоровьесберегающие технологии; -Технология проблемного обучения; -Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова); - Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова);

В рамках реализации ОП ДО и АОП ДО, актуальными направлениями в работе с воспитанниками стали: поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности ребенка, выбор способов, направлений и условий организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка развития игровой деятельности.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. При реализации ОП ДО и АОП ДО педагогами более активно стали использоваться электронные и цифровые образовательные ресурсы (систематически использовались проектор на занятиях с воспитанниками средних и старших групп, планшеты по обучению алгоритмике на занятиях с детьми подготовительной к школе группы).

В связи с оперативной обстановкой в Белгороде, с января 2025 года увеличился охват воспитанников, длительно не посещающих детский сад технологиями дистанционного образования и виртуального участия в ДОУ.

Для освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, педагогами организована образовательная и коррекционно-развивающая деятельность.

В мессенджере ВК созданы страницы каждой возрастной группы воспитанников, на сайте МБДОУ вкладки специалистов ДОУ <https://ds11-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/stranitsy-spetsialistov/>, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ еженедельно разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Использование мессенджеров ВК и Телеграмм, как показала практика, стало самым популярным видом организации дистанционного образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Во всех возрастных группах детского сада созданы и функционируют группы в мессенджере МАХ для связи с родителями. Поэтому этот вариант является самым доступным для всех семей. Кроме того, получая обратную связь в форме коротких видеороликов воспитанников в общей группе, дети с удовольствием просматривают их.

Так же, дистанционная работа была организована в образовательной платформе «МАХ», где родители могли подключиться через телефон или компьютер, это приложение является наиболее популярным при организации взаимодействия педагогов на различных совещаниях, семинарах и т.д.).

С января по декабрь 2025 года в ДОУ еженедельно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников (развлечения, квест-игры, мастер-классы, занятия, игры, виртуальные экскурсии, конкурсы).

В полном объеме выполнены мероприятия муниципальных и институциональных «Дорожных карт» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с №11. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда для ранней профориентации и экономическому воспитанию детей: дооснащены центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, созданы в отдельных помещениях. В рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» созданы условия для ранней профориентации детей по ознакомлению с профессиями отрасли «Здравоохранение».

С сентября 2025 года в ДОУ продолжилось внедрение региональной модели обучения дошкольников навыкам безопасного поведения, с использованием методического пособия «Дневник безопасности». С дошкольниками систематически проводятся специальные игры, занятия и тренировочные эвакуации, направленные на отработку навыков действий после сигналов «Ракетная опасность», «Опасность БПЛА».

Анализ результативности сопровождения семей участников СВО в МБДОУ д/с №11 г. Белгорода строится на строгом соблюдении федеральных алгоритмов (письма Минпросвещения РФ № АБ-3386/07 и № АБ-1122/07) и региональных мер поддержки.

Деятельность детского сада приведена в соответствие с актуальными письмами Министерства. На основании муниципальных правовых актов г. Белгорода, 100% семей данной категории освобождены от платы за присмотр и уход за детьми.

В соответствии с алгоритмом, в ДОУ создана рабочая группа по сопровождению, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели и администрация.

Учитывая малую численность группы (4 ребенка), работа носила максимально персонифицированный характер. Педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. По итогам диагностики (мониторинг по методикам,

рекомендованным в письме №АБ-3386/07), уровень психоэмоционального благополучия у 100% детей данной категории оценивается как «стабильный», их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

В 2025 году регулярно проводились игровые сессии на снятие напряжения («Минутки тишины», «Волшебный песок» и др), у всех воспитанников данной категории отмечается стабильно-позитивный статус

Особое внимание уделяется сопровождению детей из семей СВО в моменты ракетной опасности. Педагоги обеспечивают повышенный эмоциональный контакт с этими детьми в укрытиях, понимая их особую чувствительность к стрессовым факторам

Взаимодействие родителями (с законными представителями) строилась по принципу «единого окна» и адресной помощи. Проведено более 8 индивидуальных консультаций педагога-психолога для матерей по вопросам адаптации ребенка в условиях долгого отсутствия отца.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования с 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществлялась по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

В 2022 году на основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. №СК-295/06 в рабочую программу воспитания внесены изменения: углублена патриотическая направленность образовательной и воспитательной деятельности, включено изучение госсимволики, расширены мероприятия патриотической направленности. С 01.09.2022 года введена традиция поднятия Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников. Так же, флаг поднимается во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых в МБДОУ д/с №11.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С 2023 года рабочая программа воспитания является структурным элементом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 г. № 314 с 1 сентября 2024 года в детском саду реализуется план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение 2025 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культур.

С 1 сентября 2025 года план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках образовательной деятельности во второй половине дня воспитатели проводят совместные просмотры и обсуждения рекомендованных мультфильмов, что способствует разнообразию форм работы с детьми.

Для реализации программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году, разработан календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с федеральной

образовательной программой ДОО. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11 отражает не только рекомендованные федеральные праздники и памятные даты, но и даты значимые для города Белгорода и Белгородской области (День флага Белгородской области, День образования Белгородской области, День Прохоровского сражения – Третьего ратного поля России, День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков).

В течение 2025 года в полном объеме выполнены мероприятия календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №11, а также реализованы мероприятия плана, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летию Победы ВОВ.

Таблица 5.3. – участие воспитанников в мероприятиях

<i>Направление</i>	<i>Традиционные события, мероприятия</i>
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Музыкальные праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников», «Защитники Отечества», «И помнит мир спасенный», «С праздником, Белгород!». Акции: «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк»; Познавательные занятия «День Бородинского сражения», «День флага Белгородской области», «День Неизвестного Солдата». Совместные познавательные мероприятия с ГБУК Белгородским государственным историко-краеведческим музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление». Спортивно-патриотические квесты: «Зарница», «День Российского флага», «День России». Клубный час: «Народы России».
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	«День солидарности в борьбе с терроризмом», общение на утреннем рефлексивном круге «Трагедия в Беслане». Досуг «Мы дружно в садике живем»; «День защиты животных». Выставка рисунков и поделок «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке». Маршрут выходного дня «Зоопарк». «Международный день инвалидов»: проведены мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказ о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах). «Масленица»; «День славянской письменности».
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Праздники «День знаний», «До свидания детский сад», «Детство – это я и ты»; «День семьи, любви и верности». Концертная программа «День Матери», «8 марта»; «Международный день пожилых людей»: выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». «День добровольца (волонтера) в России»: беседы с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой?», «Я – волонтер». Акция «Помоги зимующим птицам».

Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»	«Международный день распространения грамотности». Клубный час «Разные профессии» ко Дню учителя. «Всемирный день прав ребенка»: тематическое занятие с использованием технологии телеобразование «Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете». «Международный день детских изобретений».
Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».	Спортивные развлечения «Семейные старты», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»; «Всероссийский день гимнастики»: цикл бесед о пользе спорта, рассказ о нашей знаменитой землячке, гимнастки, двукратной олимпийской чемпионке в упражнениях на брусьях, девятикратной чемпионки мира и тринадцатикратной чемпионки Европы, Заслуженном мастере спорта России – Светланы Хоркиной. Квест «Страна правил дорожного движения»; Игры и забавы на участке «Делу время – потехе час»; Проекты «Играй и развивайся», «В здоровом теле – здоровый дух».
Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»	«День работников сельского хозяйства в России»: лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня». Клубный час «Творческие мастерские». «День сотрудника внутренних дел Российской Федерации»: Знакомство с профессией «полицейский». Физкультурный досуг «Полиция – друг и защитник!». «День спасателя в РФ»: спортивно-игровая программа «Вперед, спасатели!».
Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	«Осенины»; «Международный день музыки»; Развлечение «День рождения Деда Мороза»; «Международный день художника»: совместные познавательные мероприятия с Белгородским Государственным художественным музеем ко «Дню художника». Выставка лучших детских рисунков. Проект «Сказку в гости ждем»; Кукольный театр «Сказочная страна»; Встреча с родителями в рамках проекта «Гость группы» (творческие профессии) «Путешествие по городу мастеров». Новогодние утренники.
Мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Победы ВОВ	
За оцениваемый период родители воспитанников приняли участие в подготовке и праздновании основных государственных и народных праздников, памятных дат календарного плана воспитательной работы МБДОУ: Акция «Письмо солдату» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457245298%2Fwall-186948057_2425 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2337 День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2401 День защитника Отечества https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2413	

Городской конкурс детского творчества «Моя Родина», посвященный 80-й годовщине Победы и Году защитника Отечества. https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2571

Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»
https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2615

Квест-игра «Защитники отечества: от богатырей до наших дней»
https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2637

Маршрут выходного дня в Белгородский государственный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление». https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457245639%2Fwall-186948057_2697

Конкурс семейного творчества «Под салютом Великой Победы»
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457245700%2Fwall-186948057_2710

Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного празднованию Дня Победы https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2732

Военно-патриотическая игра «Зарница» https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2736

Акция «Бессмертный полк» https://vk.com/club186948057?z=video-186948057_456239416%2Fb2c7beba80bd0d84ea%2Fpl_wall_-186948057

Межинституциональная квиз игра, посвященная Году защитника Отечества «Песни войны и о войне» ДОУ №№ 11,15, 45,48,60 https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2702

Патриотическая акция-флешмоб «Песни Победы!», приуроченная 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне ДОУ №№11,15,48,60 https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2749

Танцевальный флешмоб «Синий платочек» ДОУ №№11,15,28,45,48,60
https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_2726

Конкурс чтецов «Россия – Родина моя», посвященного празднованию Дня России
https://vk.ru/club186948057?z=photo-186948057_457245944%2Falbum-186948057_00%2Frev

День Прохоровского поля https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_3062

День Государственного флага Российской Федерации
https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_3190

День флага Белгородской области https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_3326

День отца https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_3331

День Неизвестного солдата https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_3456

День Конституции https://vk.ru/club186948057?w=wall-186948057_3479

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 15.12.2025 г. по 19.12.2025 г.

С 1 сентября 2025 года в детском саду внедряется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей посещающих МБДОУ д/с №11 г. Белгорода (далее – программа просвещения), утвержденную приказом МБДОУ д/с №11 от 28.08.2025 № 90.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при

участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания. По итогам анкетирования родителей 68% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация дополнительного образования

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ д/с №11 с октября 2025 года функционировали платные образовательные услуги.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами. В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-спортивному.

Охват детей платными образовательными услугами составил 75% от общего числа детей в МБДОУ д/с №11.

Таблица 5.4. – платные образовательные услуги

1.	Кружок «Грация» (физкультурно-спортивная направленность)	Привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями, формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических и нравственных способностей, обучение элементам спортивной гимнастики.	Показательные занятия, участие в конкурсах
2.	Кружок по подготовке к школе «Умка» (социально-гуманитарная направленность)	Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.	показательные занятия, участие в конкурсах
3.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Поделкино» (художественная направленность)	Способствовать овладению: знаниями истории и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; техниками (работа с природным материалом, с тканью, вышивка, изготовление оберегов, выполнение творческих проектов, работа с бумагой, бисером, лепка, вязание) изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, навыками работы с инструментами и приспособлениями;	Показательные занятия, участие в конкурсах

		технологией обработки различных материалов; системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для творческого самовыражения воспитанников.	
--	--	--	--

В 2025 году функционировали на 2 кружка меньше (уменьшилось количество детей, посещающих детский сад из-за оперативной обстановки в городе), чем в 2024 г. Несмотря на это, охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 75%. Это на 7% больше, чем в 2024 году.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что все родители (100%) удовлетворены качеством предоставления услуг.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2025 г. показал, что более массовым стало участие воспитанников в заочных конкурсах Всероссийского уровня ССИТ (ССИТ – система добровольной сертификации информационных технологий – осуществляет сертификацию учреждений сферы образования, которая формируется на основе добровольной сертификации педагогов. Процесс тестирования качества работы педагогов построен на предоставлении работ своих воспитанников на сертификационные конкурсы). Всего в конкурсах ССИТ приняли 60 воспитанников ДООУ (88,2% от всего состава воспитанников), 46 воспитанников стали дипломантами конкурсов (76,6% от участников конкурсов).

По итогам Всероссийского рейтинга дошкольных учреждений, проводимого ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь» г. Москва, (Система добровольной сертификации информационных технологий) МБДОУ д/с №11 города Белгорода награжден Серебряным сертификатом соответствия.

Золотые сертификаты вручены воспитателю Ткаченко Е.В. Серебряными сертификатами отмечены заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л., воспитатели Белых О.О., Мардахаева Т.А. Бронзовые сертификата получили воспитатели Петрова Ю.Ю., Долуденко С.В.

Немногочисленным, но наиболее результативным определено участие в городских конкурсах детского творчества – 30 детей (44% от всего состава воспитанников), 30 воспитанников стали дипломантами конкурсов (100% от участников конкурсов):

- городской очный конкурс «Новогодняя лошадка» ГБУК Белгородский государственный театр кукол», лауреат – 1 воспитанник.
- открытый очный городской творческий конкурс «Победа - одна на всех!», лауреат 3 степени – 1 воспитанник.

- МБУК «Дом офицеров» творческий конкурс «Отражение сени»: лауреат 1 степени – 4 воспитанника, лауреат 2 степени – 5 воспитанников, лауреат 3 степени – 6 воспитанников.
- МБУК «Дом офицеров» творческий конкурс новогодних рисунков и новогодних поделок «Ёлочная радость»: лауреат 1 степени – 2 воспитанников; лауреат 2 степени – 3 воспитанников; лауреат 3 степени – 8 воспитанников.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

Проблемное поле: в процессе перехода учреждения из режима функционирования дежурных групп в штатный режим работы выявлен высокий адресный запрос родительской общественности на расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Перспективы развития: в 2026 году обеспечить полный спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.

Результаты решения проблем, выявленных и представленных в отчете о самообследовании в 2024 году.

На основе анализа представленного отчета за 2025 год можно выделить следующие результаты решения проблем, которые зафиксированы в предыдущий отчетный период (2024 год) в МБДОУ: учитывая оперативную обстановку, выявленную ранее необходимость развития дистанционного обучения удалось реализовать. С января 2025 года увеличен охват детей, длительно не посещающих сад, технологиями дистанционного образования Созданы и активно функционируют закрытые группы в ВК и Telegram, а также используются платформы «Сферум» и «МАХ» для взаимодействия с родителями и проведения онлайн-мероприятий Педагоги обеспечены проекторами (для средних и старших групп) и планшетами для обучения алгоритмике в подготовительных группах.

В ответ на запросы 2024 года по углублению гражданского воспитания с 1 сентября 2024 года внедрен план исторического просвещения дошкольников и их родителей. Закреплена традиция поднятия Государственного флага и исполнения Гимна РФ. В 2025 году на 100% выполнен план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. Для решения проблемы вовлеченности семей с 1 сентября 2025 года внедряется Программа просвещения родителей, утвержденная приказом №243. 68% родителей отметили улучшение качества мероприятий по взаимодействию с детским садом.

Внедрена региональная модель обучения навыкам безопасного поведения с использованием пособия «Дневник безопасности» Систематически проводятся тренировочные эвакуации для отработки действий при сигналах «Ракетная опасность» и «Опасность БПЛА»

Вывод: образовательный процесс полностью соответствует законодательным нормам, обеспечивая равные возможности для развития и здоровьесбережения воспитанников.

С 1 сентября 2025 года внедрена Программа просвещения родителей. С учетом региональной специфики приоритет отдан дистанционному взаимодействию: онлайн-консультированию и работе в закрытых сообществах «ВК Мессенджер». Это позволяет системно сопровождать семьи и обеспечивать непрерывность образования для отсутствующих детей.

Календарный план на 2025/2026 учебный год приведен в соответствие с обновленным Перечнем Минпросвещения РФ (№06-1211 от 29.08.2025 г.). Программа успешно интегрирует федеральные и региональные компоненты.

Показатель реализации мероприятий календарного плана составил 100%.

Проблемное поле: плохое качество интернет-соединения в музыкальном зале и групповых помещениях, расположенных на первом этаже учреждения. Данная проблема не позволяет осуществлять трансляцию того или иного образовательного мероприятия непрерывно и качественно.

Не все воспитанники, длительно не посещающие ДОУ, охвачены дистанционным взаимодействием.

Перспективы развития: активное вовлечение родителей в реализацию образовательных задач МБДОУ посредством реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей посещающих МБДОУ д/с №11.

Сохранение приоритета безопасности (обучение по «Дневнику безопасности» и тренировочные эвакуации) при одновременном повышении качества дистанционных образовательных услуг.

Поддержание конкурентоспособности МБДОУ д/с №11 среди прочих образовательных организаций города путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

6. Реализация коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Задачами ППк являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В состав ППк в 2025 году входили 6 специалистов. Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений №2 и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 №778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПк, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. В том числе на основании приказа Управления образования г. Белгорода «Об организации и оказании психологической помощи и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в образовательных организациях города Белгорода на 2025-2026 учебный год» от 10.10.2025 г. №1333 и приказа МБДОУ д/с №11 «Об организации и оказании психологической помощи и психолого-педагогическом сопровождении воспитанников МБДОУ д/с №11 в 2025-2026 учебном году» от 27.10.2025 г. №119.

В 2025 учебном году психологическая служба в дошкольном учреждении была организована эффективно. Основной задачей психологической службы являлось содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях.

С сентября 2025 года педагоги-психологи ДОУ реализовывали коррекционно-развивающую работу (далее КРР) с целевыми группами детей, обозначенными в ФОП ДО. КРР с воспитанниками целевых групп осуществлялся в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, в том числе в форме коррекционно-развивающих (групповых, подгрупповых и/или индивидуальных) занятий.

КРР осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и трудностей в развитии воспитанников (в когнитивной, речевой, эмоциональной, коммуникативной и

регуляторной областях), что обеспечивало индивидуально-ориентированный подход в психолого-педагогическом сопровождении.

Содержание коррекционно-развивающей работы с целевыми группами детей представлено в таблице ниже.

Таблица 6.1. – работа педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений

№	Направления работы	Содержание работы
1	КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	Кризис 3 лет: - оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми; - создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. Кризис 7-ми лет: - развитие навыков контекстного общения со взрослыми, форм сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии; - создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
2	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3	КРР с одаренными детьми	- создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями в различных видах деятельности.
4	КРР с детьми «группы риска»	Дети имеющие проблемы с психологическим здоровьем: - преодоление психоэмоционального напряжения; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций; Дети имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога появление фобий, стеснительность, замкнутость): - преодоление психоэмоционального напряжения; - содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Дети имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман): - содействие осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - обучение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; - создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения, обогащение поведенческого репертуара.
5	КРР с билингвальными	Дети данной категорий не выявлены (отсутствуют) в ДОУ.

	обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	
6	КРР с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Дети данной категорий не выявлены (отсутствуют) в ДОУ.
7	КРР с детьми, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	Дети данной категорий не выявлены (отсутствуют) в ДОУ.

В течение отчетного периода проведено 10 заседаний ППк, как плановых, так и внеплановых. В отчетном периоде было обследовано на ППк 71 воспитанника ДОУ. Выявлено 31 ребенка, которые нуждались в помощи, охвачено помощью – 31 ребенок, из них 25 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

По результатам обследования для каждого ребенка составлялся индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а также уровнем развития детей и с учетом индивидуальных возможностей.

В период с 24.02.2025 г. по 14.03.2025 г. было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 29 чел., из них обследовано – 29 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: 27 (ОНР I – 0 чел., ОНР II – 1 чел., ОНР III – 9 чел., ОНР IV – 4 чел., ФФН – 3 чел., ФД – 10 чел.;).

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет – 45 чел., из них обследовано – 45 чел. Выявлено с речевыми нарушениями: 27 чел. (ОНР I – 0 чел., ОНР II – 2 чел., ОНР III – 13 чел., ОНР IV – 3 чел., ФФН 10 чел., ФД – 0 чел.; другие виды речевых нарушений: 0 чел.) Охвачено логопедической помощью – 27 детей. Направлено на ТПМПК – 8 детей.

Таблица 6.2. – динамика развития детей с ОВЗ

<i>Динамика</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Доля от общего числа детей с ОВЗ</i>
Положительная	24	88,9 %

Волнообразная	3	11,1%
Отрицательная	0	0%

На базе ДООУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещали 27 детей.

Специалистами была проведена следующая работа:

- разработаны и подобраны методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрены методические средства (визуальная поддержка, альтернативная коммуникация и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- подготовлены и применены методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности детей.

В течение 2025 года педагогами проводилась своевременная диагностика по выявлению проблем развития детей, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, инвалидность, РАС), оказывалось личностно-ориентированное сопровождение воспитанников. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: в 2025 году коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДООУ была организована эффективно и системно. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) и психологической службы позволила обеспечить адресную помощь 31 воспитаннику, нуждающемуся в сопровождении.

У 88,9% детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика развития.

Для каждого ребенка выстроен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом рекомендаций ПМПК.

Успешно внедрены инструменты визуальной поддержки и альтернативной коммуникации для работы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Документооборот (заявления, согласия) приведен в соответствие с актуальными приказами Минпросвещения РФ.

Проблемное поле: 11,1% детей демонстрируют «волнообразную» динамику. Волнообразная динамика напрямую коррелирует с оперативной обстановкой. Повышенная тревожность, звуки обстрелов и необходимость находиться в укрытиях вызывают у детей состояния «замирания» или апатии, что блокирует познавательную активность

Перспективы развития: обучение детей и персонала методам быстрой саморегуляции и снятия острого стресса в условиях ЧС (дыхательные техники, арт-терапия в «полевых» условиях).

Оптимизация психолого-педагогического консультирования родителей для обеспечения единства требований в ДОУ и дома, особенно для детей с волнообразной динамикой.

Смещение акцента в КРР с чисто образовательных задач на создание атмосферы психологической устойчивости и защищенности.

Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в МБДОУ д/с №11 создавались специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В 2025 году детский сад продолжил работу по образовательным программам, обновленным в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Осуществлялось комплексное сопровождение детей с ОВЗ в количестве 27 человек всеми специалистами ДОУ, осуществлялся дифференцированный подход и индивидуализированные формы работы с детьми, использовались специальные методические пособия и дидактические материалы, проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Для достижения положительных результатов осуществлялось взаимодействие с родителями, в том числе, индивидуальные консультации по результатам обследования речи детей, ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таблица 6.3. – аналитические данные о количестве групп компенсирующей направленности.

<i>наименование показателя</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>отклонение (+/-)</i>
количество групп, ед.	2	2	0
численность детей, чел.	24	27	+3 (12,5%)

Количество групп осталось неизменным (2 группы). Общее число детей увеличилось

на 3 человека, что составляет рост в 12,5% по сравнению с прошлым годом. Наблюдается положительная динамика охвата детей при сохранении текущего количества групп компенсирующей направленности.

В Учреждении для детей с ОВЗ имеются: кресло-коляска, переносной пандус, поручни, сигнальные знаки, паспорт доступности Учреждения. На сайте организации размещена информация об условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеется версия для слабовидящих. При входе в детский сад размещены таблички с информацией об Учреждении, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Повышен уровень квалификации 6 педагогов для работы с детьми ОВЗ.

Вывод: в детском саду ведётся систематическая деятельность по созданию условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле: увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.

Перспективы развития:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи;
- проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ;
- проведение серии открытых мероприятий для родителей воспитанников МБДОУ №11 (с использованием дистанционных технологий), транслирующих опыт работы учреждения с детьми ОВЗ.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2025 году образовательная организация продолжила пополнять учебно-методический комплект по реализации содержания образовательных областей Программы. Были приобретены различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся.

Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2026 год.

В методическом кабинете (на втором этаже), имеется библиотека методической литературы для педагогов ДОУ. Так же в методическом кабинете создана медиотека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В нее включены мультимедийные

презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, и программы по всем направлениям обучения и развития дошкольников.

В групповых помещениях созданы центры художественной литературы, где систематизированы книги детских поэтов и писателей в соответствии с возрастом детей.

В 2025 году в ДООУ пополнилась библиотека методической и художественной литературы, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО, АООП ДО.

Используется информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки; принтеры, сканеры; фотокамера, 10 планшетов.

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Были подобраны онлайн-ресурсы, разработаны кейсы по всем образовательным областям образовательной программы, используется Электронный портфель игровых и образовательных практик для проведения педагогами занятий в онлайн формате с временно отсутствующими детьми.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДООУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Отчет о самообследовании 2024 года выявил ряд ключевых направлений, требующих внимания и развития. В 2025 году были предприняты значительные шаги для решения этих проблем. Было осуществлено приобретение различных методических

комплектов, наглядно-дидактических пособий, плакатов, комплексов для оформления родительских уголков, рабочих тетрадей для обучающихся. Это позволило частично восполнить дефицит материалов. Как результат повысилась доступность актуальных методических материалов для педагогов, что положительно сказалось на качестве планирования и проведения образовательной деятельности.

Несмотря на приобретения, учебно-методических пособий потребность в них не была полностью закрыта. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2026 год. Создана основа для дальнейшего планомерного пополнения, что свидетельствует о системном подходе к решению проблемы.

Обеспечен доступ к электронной почте и интернету, активно используются персональные компьютеры и ноутбуки для доступа к электронным образовательным ресурсам.

Подобраны онлайн-ресурсы, разработаны кейсы по всем образовательным областям, используется Электронный портфель игровых и образовательных практик для онлайн-занятий. Ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Значительно улучшена материально-техническая база для использования ИКТ, повышена цифровая грамотность педагогов, расширены возможности для организации образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате. Создана основа для более глубокой интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Улучшено партнерское взаимодействие между участниками образовательных отношений за счет предоставления актуальной информации.

В отчетном периоде в МБДОУ д/с №11 г. Белгорода была продолжена работа по переходу на защищенные каналы связи в рамках реализации региональной политики цифровой трансформации. Ключевым инструментом взаимодействия стал многофункциональный сервис обмена информацией «Цифровая платформа МАХ».

Внедрение платформы позволило перевести рабочее общение педагогов и взаимодействие с родителями (законными представителями) в защищенный контур, соответствующий требованиям законодательства РФ о персональных данных. Это минимизировало риски утечки конфиденциальной информации, характерные для иностранных мессенджеров.

На базе платформы функционируют официальные информационные каналы групп и учреждения. Родители оперативно получают актуальную информацию о режиме работы ДОУ, меню, предстоящих мероприятиях и образовательных планах.

Использование сервиса позволило проводить консультации специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов) и родительские собрания в онлайн-формате. Технические возможности платформы (видеосвязь, передача файлов до 4 ГБ) обеспечили бесперебойную трансляцию педагогического опыта и методических материалов для родителей.

Платформа МАХ успешно используется как базовая среда для работы с учебным профилем «Сферум» в VK Мессенджере, что позволило выстроить единую вертикаль цифрового общения от детского сада до школы. На текущий момент (100 %) педагогов и (93%) семей воспитанников активно используют платформу для решения организационных и образовательных вопросов.

Вывод: в учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Внедрение «Цифровой платформы МАХ» повысило прозрачность образовательного процесса, укрепило доверие между ДОУ и семьей, а также обеспечило выполнение государственных стандартов в области безопасности цифровой образовательной среды.

Проблемное поле: несмотря на планомерное пополнение, потребность в учебно-методических пособиях полностью не закрыта, для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную

Перспективы развития: продолжить приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом, полностью закрыв потребность по всем образовательным областям и возрастным группам.

Провести детальный анализ оставшихся потребностей, обеспечить актуальность, разнообразие и достаточность контента медиотеки в соответствии с современными образовательными тенденциями и потребностями детей.

8. Проектная и инновационная деятельность

В 2025 году в детском саду активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 города Белгорода с 19 февраля 2025 года включено в инновационный проект «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи».

В соответствии с планом реализации мероприятий региональной инновационной площадки в МБДОУ д/с №11 проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены локальные акты – приказ МБДОУ д/с №11 «Об участии МБДОУ д/с №11 в региональной инновационной площадке» от 20.02.2025 года №42, приказ МБДОУ д/с №11 «Об участии МБДОУ д/с №11 в региональной инновационной площадке» от 01.09.2025 г. №95.

2. Утверждена рабочая группа педагогов, в которую вошли: руководитель рабочей группы – старший воспитатель Чуева Г.Л., члены рабочей группы: инструктор по физической культуре Ямпольская Д.В., педагог-психолог Прокопенко С.А., музыкальный руководитель Подгорная Н.С., воспитатели Савицкая М.С., Суркова Л.В., Ткаченко Е.В., Петрова Ю.Ю., Матрашилова Ю.И., Черноиванова Н.А., Мардахаева Т.А., Белых О.О.

3. Участниками инновационной деятельности в МБДОУ д/с №11 определены воспитанники разновозрастной группы №2 (общеразвивающей направленности, возраст от 3 до 5 лет), разновозрастной группы №3 (общеразвивающей направленности, возраст от 5 до 7 лет); старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 (возраст от 5 до 6 лет), подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 (возраст от 6 до 7 лет) - всего 4 группы (59 детей).

4. Членами рабочей группы проведена входная диагностика (анкетирование педагогов ДОУ по определению готовности к выполнению здоровьесберегающей функции, анкетирование родителей ДОУ по вопросам организации эффективного взаимодействия в рамках двигательной-игровой деятельности ребенка, тестирование воспитанников на определение уровня двигательных способностей, диагностика воспитанников по методикам И.Б. Дермановой, Э. Т. Дорофеевой, А.И. Захарова). В экспериментальную группу вошли воспитанники четырёх возрастных групп (общеразвивающей направленности, возраст от 5 до 7 лет); старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 (возраст от 5 до 6 лет), подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 (возраст от 6 до 7 лет).

5. Выбрано направление деятельности по реализации мероприятий региональной инновационной площадки: «Практические технологии взаимодействия ДОО и семьи посредством актуализации русских народных подвижных игр в условиях ограниченной социальной среды».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций», отсюда возникла необходимость реализации инновационного проекта на основе деятельностного и культурологического подходов.

Цель проекта на 2025 год: взаимодействие дошкольной организации и семьи по актуализации русских народных подвижных игр в условиях ограниченной социальной среды.

В период с 19.02.2025 г. по 30.12.2025 г. в рамках реализации проекта деятельности в МБДОУ д/с №11 проведены следующие мероприятия:

1. Педагоги приняли участие в установочном вебинаре для старших воспитателей ДОО, участников проекта «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки». (январь 2025 г.), региональном вебинаре «Технологии взаимодействия дошкольной организации и семьи по адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования» (февраль 2025 г.), координационном семинаре по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности, преодоление возможных рисков (апрель 2025 г.).

2. Проведена консультация для педагогов «Русские народные игры и их роль в развитии дошкольника» (февраль 2025 г.).

3. Проведен семинар практикум для педагогов «Малоподвижные игры. Как организовать игры в маленьком пространстве» (февраль 2025 г.)

4. Разработаны памятки для педагогов «Четыре главные особенности подвижной игры», «Когда проводить малоподвижные игры» (февраль 2025 г.)

5. Составлена картотека «Русские народные подвижные игры» по сезонам (февраль 2025г.).

6. Разработаны и распространены буклеты для родителей «Организуем русские народные подвижные игры в семье», «Рекомендации для родителей «Игры на снятие тревожности у старших дошкольников», «Сундучок бабушкиных игр», «Народные игры для детей старшего дошкольного возраста» (март 2025г.).

7. Проведена беседа с воспитанниками «Игры наших бабушек и дедушек» (март 2025 г.).

8. Изготовлена картотека малоподвижных народных игр для детей старшего дошкольного возраста, картотека игр на снятие тревожности (апрель 2025 г.)

9. Проведена педагогическая мастерская с родителями «Учимся играть в игры бабушек и дедушек» приуроченная ко «Дню здоровья» (7 апреля 2025 г.).

10. Разработан и проведен практикум для родителей о снятии тревожности детей (май 2025 г.).

11. Разучены с воспитанниками новые русские народные подвижные игры (март-ноябрь 2025 г.).

12. Проведён фестиваль для детей «Игры нашего двора» (июль 2025 г.)

13. Проведён фестиваль для детей и родителей нашего детского сада «Русские народные музыкальные игры» (ноябрь 2025 г.)

14. Разработано методическое пособие с играми для детей старшего дошкольного возраста «Игры из бабушкиного сундучка» (ноябрь 2025 г.)

Первый (подготовительный) этап инновационной программы выполнен в полной мере, работа осуществлялась согласно плану проекта.

В течение 2025 года на базе МБДОУ д/с №11 функционировали 5 проектов институционального уровня. Результаты проектной деятельности ДОУ представлены в таблице.

Таблица 8.1. – результаты проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализа ции	Результат
1.	«Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и основ безопасности собственной жизнедеятельности».	Приказ МБДОУ д/с №11 от 28 августа 2025 г. №90	Институц иональны й	2025- 2026 гг.	-Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Разработаны и проведены мероприятия по работе с детьми, родителями и педагогами.
2.	«Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством использования	Приказ МБДОУ д/с №11 от 28 августа 2025 г. №90	Институц иональны й	2025- 2026 гг.	-Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта.

	логико-математических игр».				- Разработаны конспекты занятий. - Проведены занятия с детьми. - Разработаны и проведены консультации для родителей, консультации для педагогов.
3.	«Кванториум «Детство будущего» как модель образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников».	Приказ МБДОУ д/с №11 от 28 августа 2025 г. №90	Институциональный	2025-2026 гг.	Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Пополнены дидактическим и демонстрационным материалом образовательные зоны кванториума. - Разработаны конспекты занятий. - Проведены занятия с детьми. - Проведен мастер-класс для педагогов по работе с детьми в кванториуме.
4.	«Родительское просвещение, как актуальная форма работы по повышению компетентности участников образовательных отношений»	Приказ МБДОУ д/с №11 от 28 августа 2025 г. №90	Институциональный	2025-2026 гг.	- Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Проведено анкетирование «Запросы современной семьи», выявившее дефицит знаний родителей в вопросах [возрастной психологии / адаптации / подготовки к школе]. - Проведены мастер-классы для родителей: совместная деятельность «Родитель + Ребенок» (арт-терапия, игры на развитие моторики). - Проведены консультации для родителей

					- Внедрена форма «Почта доверия» для индивидуальных анонимных вопросов педагогам.
5.	«Защитники Отечества: от богатырей до наших дней»	Приказ МБДОУ д/с №11 от 28 августа 2025 г. №90	институциональный	2025 г.	Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Реализованы мероприятия согласно плану управления проектом.

Таблица 8.2. – результаты проектной деятельности

Постпроектная деятельность	
«Алгоритмика и элементарное программирование в дошкольном возрасте».	- Внедрена программа по алгоритмике в подготовительных к школе в группах. - Систематически проводятся занятия с воспитанниками по алгоритмике.
Проект по ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста «Играя в профессии – я выбираю свое будущее».	- Разработанная картотека дидактических игр и сценарии образовательных ситуаций, внедрены в ежедневное планирование всех групп старшего дошкольного возраста.
Проект по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	- По итогам реализации проекта деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности была полностью интегрирована в образовательный процесс. Созданная методическая база и игровое оборудование используются в ежедневной работе. Перспективным направлением определено расширение социального партнерства с банковскими организациями города для проведения экскурсий

Результаты решения проблем, выявленных и представленных в отчете о самообследовании в 2024 году.

В 2024 году реализация проектов способствовала всестороннему развитию детей и росту мастерства педагогов, участвовавших в разработке игр и занятий. Несмотря на положительные моменты, отмечается низкая активность включения педагогов в проектную деятельность, что связано с недостаточным уровнем квалификации или малым опытом работы.

Вывод: реализация вышеперечисленных проектов способствует всестороннему развитию дошкольников, а также повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке и проведении образовательной деятельности, игр, групповых проектов).

Проблемное поле: на протяжении ряда лет остается проблемным полем, низкая активность включения педагогов в проектную деятельность, прежде всего с недостаточным уровнем квалификации (связано с отсутствием, либо незначительным опытом работы).

Перспективы развития: разработать комплекс мероприятий, способствующих решению проблемного поля (организация наставничества), повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах конференциях различного уровня.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО.

Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям.

Таблица 9.1.- результаты внутреннего аудита соответствия РППС

МБДОУ д/с № 11 в 2025 г.

<i>Номер раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Процент соответствия</i>
Раздел 1 Комплекс оснащения общих помещений ДОО		
1.1.	Входная зона	71
1.2.	Система охраны здания	85
1.3.	Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	83
1.4.	Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	81
1.5.	Пищеблок	100
1.6.	Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	78
1.7.	Медицинский кабинет	85
ИТОГО по разделу		83,2
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО		
2.1.	Первая младшая группа №1 «Подснежники»	87
2.2.	Вторая младшая/средняя группа №2 «Незабудки»	79
2.3.	Средняя/старшая группа №3	96
2.4.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5	97
2.5.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4	98
ИТОГО по разделу		91,4
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов		
3.1.	Кабинет учителя-логопеда	93
3.2.	Кабинет педагога-психолога	89
ИТОГО по разделу		91
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО		
4.1.	Прогулочный участок	90
4.2.	Спортивная площадка	75
4.3.	Плескательный бассейн	93
ИТОГО по разделу		86
ИТОГО по МБДОУ д/с № 11		87,9

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057, в МБДОУ д/с № 11 проведен внутренний аудит развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Анализ показал, что групповые помещения демонстрируют самый высокий показатель соответствия — 91,4%. Особо отмечены группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (97–98%), что подтверждает приоритетность коррекционного направления. Вторая младшая группа «Незабудки» (79%) требует дооснащения игровыми модулями согласно возрастным цензам. РППС кабинетов учителя-логопеда и психолога полностью укомплектована для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (91%).

Общие помещения – средний показатель 83,2%. Пищеблок (100%) полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Выявлен дефицит в оснащении входной зоны (71%) в части элементов доступной среды и систем визуальной навигации.

Территория детского сада имеет средний показатель 87,9%. Наличие плескательного бассейна (93%) является конкурентным преимуществом, однако спортивная площадка (75%) нуждается в обновлении малых архитектурных форм.

В сравнении с прошлым годом общий показатель соответствия вырос на 5,5% (с 82,4% до 87,9%). Положительная динамика зафиксирована в подготовительных группах (+12%) за счет закупки цифровых лабораторий и наборов для лего-конструирования. Стабильные показатели сохраняются в медицинском блоке и методическом кабинете (85% и 83% соответственно).

Реализация плана мероприятий по итогам самообследования 2024 года позволила существенно повысить качество образовательной среды. Сохраняющееся отставание по «Спортивной площадке» (75%) и «Входной зоне» (71%) связано с высокой капиталоемкостью работ, которые перенесены в план финансово-хозяйственной деятельности на следующий бюджетный цикл.

Вывод: РППС МБДОУ д/с №11 признана в целом соответствующей требованиям законодательства РФ в высокой степени. Выявленные локальные несоответствия носят устранимый характер и включены в план финансово-хозяйственной деятельности на текущий год. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. 2025 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: на территории детского сада не хватает современного оборудования. Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами насыщенности и

полифункциональности. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на 6 прогулочных площадках.

Обеспечение безопасности

В течение 2025 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДООУ определялось несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плану.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на заседаниях профкома, педагогических часах, Общем собрании работников.

Ведется учет микротравм работников. На основании этого разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисковом мест рабочего процесса.

В ДООУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДООУ д/с №11.

В детском саду оформлен и скорректирован Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДООУ осуществляется сотрудниками ЧОП «Гарантия», пропускной режим – вахтером.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в МБДООУ установлен пропускной режим, на калитке установлен видеодомофон, центральный вход оснащен домофоном, функционирует система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей

прилегающей территории. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, окна и двери на первом этаже здания находятся под охранной сигнализацией «Парус».

В связи со сложной обстановкой в городе, в детском саду охранно-пропускному режиму уделяется большое внимание: функционирует видеодомофон (родители заходят на территорию ДОО только после предъявления в камеру специального пропуска). Все окна оклеены бронированной пленкой, на первом этаже защищены мешками с песком.

В целях безопасности детей в ДОО оборудована зона безопасности.

100% сотрудников ДОО прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим за внебюджетные средства.

Вывод: в 2025 году в ДОО не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения занятий, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспектива развития: регулярно проводить тренировочные эвакуации для воспитанников и сотрудников. Своевременно обновлять воду, продукты питания и медицинские средства в зонах безопасности.

10. Результаты внешнего контроля.

Результаты внешнего контроля в ДОО представлены в таблице.

Таблица 10.1. – внешний контроль в ДОО

<i>Дата проверки</i>	<i>Организация</i>	<i>Цель проверки</i>	<i>Результаты проверки</i>	<i>Примечание</i>
29.01.2025	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасности условий пребывания	Чек-лист Нарушений не выявлено	
31.03.2025	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Профилактический визит	Акт от 11.04.2025 №52/2215	
05.08.2025	Управление образования администрации г. Белгорода	Оперативный контроль.	Чек-лист Нарушений не выявлено	
01.09.2025	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение антитеррористической защищенности ДОО	Чек-лист Нарушений не выявлено	

Вывод: по итогам внешнего контроля нарушений в ДОУ не выявлено. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования за 2025 год подтверждает стабильность функционирования МБДОУ д/с №11 и полную реализацию Программы развития на 2021–2025 гг. План деятельности МБДОУ д/с №11 реализован в полном объеме, образовательная деятельность признана эффективной: средний итоговый показатель освоения ОП ДО составил 4,6 балла, что соответствует высокому уровню, муниципальное задание за 2024 г. выполнено в полном объеме с допустимыми отклонениями.

В 2026 учебном году в соответствии с задачами Программы развития и приоритетными направлениями, ориентированными на развитие ДОУ, с учетом направления развития дошкольного образования в Белгородской области в 2026 году запланировано:

1. Переход к реализации новой Программы развития на 2026–2030 гг., утвержденной в декабре 2025 года, и внедрение «Концепции желаемого будущего».
2. Создание «безопасной», «безбарьерной», образовательной среды в ДОУ, оснащение РППС для детей с ОВЗ; 100% повышение квалификации по профилю деятельности педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ.
3. Обогащение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в обучающих мероприятиях, направленных на реализацию ФОП/ФАОП, участия в очных конкурсах профессионального мастерства; участия в конкурсах грантов:
 - не менее 35% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - не менее 35% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.
4. Обеспечение информационной открытости и развития цифровизации образовательной среды ДОУ:
 - дальнейшее развитие системы электронного документооборота и поддержание охвата детей (временно отсутствующих в детском саду), вовлеченных в «виртуальное» участие в жизни детского сада до 85%;
 - обновление материально-технической базы компьютерной техники и программного обеспечения до 50%.

5. Расширение взаимодействие ДООУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.

Вывод: реализация намеченных планов в 2026 году позволит МБДОУ д/с №11 укрепить позиции как доброжелательной и открытой образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО