

Рассмотрено
на общем собрании работников
МБДОУ д/с №11
Протокол №3 от «24» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №11
И.Н. Бокова
Приказ от «24» марта 2025 г. №48



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №11 г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«25» марта 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 11

 И.Н. Бокова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят
«11» апреля 2025 г.

Заместитель руководитель управления
образования администрации г. Белгорода
 А.Ю. Ковалёв



г. Белгород
2025 год

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1.	Показатели деятельности ДОУ	3
2.	Аналитическая часть	7
2.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	7
2.1.1.	Общие сведения о МБДОУ д/с №11	7
2.1.2.	Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №11	7
2.1.3.	Оценка системы управления МБДОУ д/с №11	8
2.1.4.	Характеристика контингента обучающихся	12
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	14
2.2.1.	Оценка образовательной деятельности	18
2.2.2.	Реализация коррекционной работы с детьми ОВЗ	27
2.2.3.	Организация дополнительного образования	36
2.2.4.	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	39
2.3.	Оценка кадрового обеспечения	43
2.3.1.	Анализ кадрового состава	44
2.3.2.	Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала	45
2.3.3.	Система трансляции и обмена опытом	50
2.3.4.	Анализ результатов профессиональных конкурсов	56
2.4.	Условия осуществления образовательного процесса	58
2.4.1.	Оценка учебно-методического обеспечения	58
2.4.2.	Оценка материально-технической базы	59
2.4.3.	Обеспечение безопасности	61
2.5.	Результаты деятельности образовательного учреждения.	63
2.5.1	Результаты проектной деятельности.	63
2.5.2	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	66
2.5.3	Результаты внешнего контроля.	75
3.	Заключение. Перспективы и планы развития.	76

1. Показатели деятельности ДОУ

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом МБДОУ д/с №11 №39 от 15.02.2025 г. было проведено самообследование. Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

Таблица 1.1 – показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86	74
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	86	74
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	17	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	69	59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	86/100%	74/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	86/100%	74/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/%	24	24
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/%	24	24
1.5.3	По присмотру и уходу	человека/%	23	24
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	7,5	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/73,7%	13/81,25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/73,7%	13/81,25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/26,3%	3/18,75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/26,3%	3/18,75%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/%	13/72,2%	13/81,25%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/52,6%	8/50%
1.8.2	Первая	человек/%	3/15,8%	5/13,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10,5%	1/6,25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/15,5%	2/12,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	4/21%	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	1/6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	21/100%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%	19/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4,52	4,62
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.4	2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен с муз	совмещен с муз
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Вывод: Сравнивая показатели деятельности ДОО с 2023 г. нужно отметить, что уменьшился списочный состав детей по причине оттока населения в другие регионы для проживания в связи с установленным на территории Белгородской области «желтым уровнем» террористической опасности, что вызвало необходимость сокращения численности педагогического состава и закрытию одной группы. Отмечается понижение уровня заболеваемости детей в 2024 году (3,5), по сравнению с прошлым годом (7,5). Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительской работе с родителями, появилась положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. По остальным показателям отмечается стабильность, критических отклонений нет.

2. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

2.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Белгорода функционирует с 01.02.1965 г.

Сокращенное название: МБДОУ д/с №11.

Статус учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение МБДОУ:

юридический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14-а;

фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14-а.

телефон: (4722) 34-19-75

телефон/факс заведующего: (4722) 34-12-94

адрес сайта: <https://ds11-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

адрес электронной почты: mdou11@beluo31.ru

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздничные дни.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Лицензия на образовательную деятельность

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с №11 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией №Л035-01234-31/00235159 от 05.04.2016 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с №№ 60, 15, 28, МБОУ СОШ № 27, НИУ «БелГУ», Белгородский театр кукол, кинотеатр «Радуга», Детская музыкальная школа №3. МБДОУ д/с №11 является базовой площадкой для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО».

2.1.2. Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №11

Программа развития является ориентационной основой деятельности рабочего коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 г. Белгорода. В 2024 г. детский сад продолжил реализацию основного (деятельностного) этапа Программы развития ДОУ, который продлился до декабря 2024 года.

Результаты реализации Программы к концу 2024 года:

Сформировано универсальное образовательное пространство, стимулирующее разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа». К концу 2024 года «доброжелательными» технологиями охвачены 100%

воспитанников, во всех группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды.

Обеспечена информационная открытость и цифровизация образовательной среды ДОО. К концу 2024 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составил 85%. Внедрена и реализуется парциальная программа по алгоритмике, обучаются алгоритмике 18 воспитанников, обучено на курсах повышения квалификации по алгоритмике 2 педагога.

В ДОУ обновлена модель воспитательной системы с учетом требований ФОП ДО, разработан и реализуется календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11, с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП.

Обогащена профессиональная компетентность педагогов, развита корпоративная культура коллектива. В течение 2024 года 100% педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства; 75% педагогов приняли участие проектной деятельности институционального уровня; 35% педагогов имеют свои профессиональные страницы; разработана целевая модель наставничества в МБДОУ для всех категорий педагогических работников: определены формы наставничества, проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности наставничества, обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования (организация систематического развития и методическая поддержка наставников).

Вывод: поставленные задачи и запланированные мероприятия в Программе развития на 2024 год реализованы в ДОУ в полном объеме.

Перспективы развития: в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию, семейным ценностям, развитию способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности, приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

В 2025 году на заключительном этапе реализации программы развития остается актуальным: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценивание её эффективности, постановка новых стратегических задач развития ДОУ.

2.1.3. Оценка системы управления МБДОУ д/с №11

Структура управления определена Уставом МБДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с Уставом МБДОУ коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации.

В 2024 году было проведено:

Таблица 2.1. – функционирование коллегиальных органов управления ДОУ

Наименование коллегиального органа	Дата заседания	Рассмотрены вопросы
Общее собрание работников Учреждения	Протокол №1 04.03.2024 г.	1. О комплексной безопасности в МБДОУ. 2. О реализации плана мероприятий в рамках Года семьи.
	Протокол №2 01.04.2024 г.	1. О принятии отчета по самообследованию за 2023 год. 2. Об антитеррористической безопасности в МБДОУ.
	Протокол №3 08.08.2024 г.	1. Дополнительное соглашение о внесении изменений и дополнений в Коллективный договор МБДОУ д/с №11.
	Протокол №4 12.09.2024 г.	1. Рассмотрение положения о Внебюджетных средствах МБДОУ д/с №11.
Педагогический совет	28.03.2024 г. Протокол №3	1. Рассмотрение плана работы по профилактике детского травматизма в МБДОУ д/с №11 2. Педагогические мастерские: - «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством лэпбуков». - «Игровое пособие «Юные экономисты» по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». - «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания старших дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды».

		<p>- «Взаимодействие с семьей по экономическому воспитанию старших дошкольников посредством интерактивных форм сотрудничества».</p>
	<p>Протокол №4 30.05.2024 г.</p>	<p>Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2023-2024 учебный год, организация деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета. - Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. - Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО (отчёты воспитателей и специалистов). - Анализ реализации календарного плана воспитательной программы. - Подведение итогов работы ППк ДОУ. - Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. - Организация работы в летний период 2024 г.
	<p>29.08.2024 г. Протокол №1</p>	<p>Тема: «Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с №11 в 2024-2025 учебном году».</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с №11 на 2024-2025 учебный год. - Анализ работы в ЛОП 2024 года. - Обзор Концепции развития дошкольного образования к 2030 году. Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования. - Обзор инструктивно-методического письма «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях».

		<p>Белгородской области в 2024-2025 году».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Белгородской области в 2024-2025 году». - О перспективах и направлениях работы в 2024-2025 учебном году. - Рассмотрение годового плана работы МБДОУ д/с №11 на период с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г. - Рассмотрение календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. - Рассмотрение схем образовательной деятельности, режима дня на холодный период года по всем возрастным группам. - Рассмотрение формы календарного планирования, используемой в работе МБДОУ. - Рассмотрение годовых планов работы, циклограмм, графиков работы узких специалистов на 2024-2025 учебный год. - Рассмотрение дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам. - Рассмотрение плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год. - Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки специалистов на 2024-2025 учебный год. - О назначении участников ММО в 2024-2025 учебном году.
--	--	--

	21.11.2024 г. Протокол №2	<p>Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» 23.11.2023 г.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета; 2. О промежуточных итогах реализации новых ОП ДО и АОП До: наши успехи и трудности; 3. Анализ состояния здоровья дошкольников; 4. Рассмотрение результатов тематической проверки «Система оздоровительной работы в ДОУ»; 5. Представление опыта работы педагогов ДОУ по использованию технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, по формированию основ безопасного поведения у детей в ДОУ и в семье.
Совет родителей	Протокол №1 15.08.2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О целях и задачах на 2024-2025 учебный год. 2. О комплексной системе безопасности при ЧС, созданной в МБДОУ. 3. Об антикоррупционной политике в МБДОУ. 4. Рассмотрение и принятие новых локальных актов МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ д/с №11 в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Перспективы развития: по итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.1.4. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 88 воспитанников (в

соответствии с СанПиН 2.4.3648-20).

В МБДОУ функционирует 5 групп, которые посещает 74 воспитанника (данные приведены по состоянию на 31.12.2024). Из них:

- группа раннего возраста №1 «Подснежники» (общеразвивающей направленности, возраст от 2 до 3 лет) – 15 детей;
- разновозрастная группа №2 «Незабудки» (общеразвивающей направленности, возраст от 3 до 5 лет) – 19 детей;
- разновозрастная группа №3 «Одуванчики» (общеразвивающей направленности, возраст от 5 до 7 лет) – 13 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 «Васильки» (возраст от 5 до 6 лет) – 14 детей.
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Колокольчики» (возраст от 6 до 7 лет) – 13 детей.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

С целью выбора стратегии воспитательной деятельности проводился анализ социального состава семей воспитанников.

Таблица 2.2. – социальный паспорт семей воспитанников

<i>№ п/п</i>		<i>Кол-во</i>	<i>% от общего числа</i>
1.	Полные семьи	66	89%
2.	Неполные семьи	8	11%
	- разведенные	3	4%
	- матери-одиночки	3	4%
	- потеря кормильца	2	2,7%
3.	Особый статус семей		
	- многодетные семьи	9	12%
	- оба родителя работают в бюджетных организациях	6	8%
	- малообеспеченные семьи	0	
	- неблагополучные семьи	0	
4.	Всего родителей	140	100%
5.	Уровень образования родителей		
	- высшее образование	81	57,85%
	- среднее специальное образование	52	37,15%

	- среднее образование	7	5%
	- родители учащиеся или студенты	0	
б.	Социальное положение родителей		
	- рабочие	49	35%
	- служащие	54	38,6%
	- предприниматели	11	8%
	- военнослужащие	9	6,4%
	- безработные	17	12%
	- родители-инвалиды	0	0

Контингент обучающихся социально благополучный, основной процент детей – дети из полных семей – 89%, 11% – из неполных семей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн.

В целях эффективной реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об образовательных программах МБДОУ д/с №11 семьям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: анализ социального состава родителей показал, что контингент воспитанников социально благополучный, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, по воспитательному потенциалу семьи – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей.

Перспективы развития: продолжать работу, направленную на наиболее полное удовлетворение запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. детский сад функционирует в соответствии с

требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО), которые были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 25.08.2023 №1. Программы были приведены в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО рабочей группой из числа педагогических работников МБДОУ д/с №11. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. В обновлённых ОП ДО и АОП ДО расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Изменения произошли в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы.

Таблица 2.3. – учебно-методическое сопровождение программы

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». <p><u>дошкольный возраст</u></p> <p><i>в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.М. Шипицына, О.В. Зациринская, Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». <p><i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Л. Мосалова «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) <p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - А.Д. Шатова. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет <p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. - О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности жизнедеятельности».
Познавательное развитие	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. «Познавательное развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». <p>дошкольный возраст</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». <p>математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, «Математика – это интересно». <p>окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». <p>природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. «Здравствуй, мир Белогорья!»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галиузова «Речевое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». <p>дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников 3-7 лет». - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья».
Художественно-эстетическое	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галиузова. «Художественно-

<p>развитие</p>	<p>эстетическое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги».</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.Е. Петрова. Музыкальные занятия с малышами. <p>дошкольный возраст</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Н. Арсенина. «Музыкальные занятия». - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
<p>Физическое развитие</p>	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. «Физическое развитие детей: методические материалы «Первые шаги». <p>дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». - Л.Н Волошина, Т.В Курилова. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах».

Учитывая данные анкетирования родителей (законных представителей) и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, в части формируемой реализуется программа: – А.А. Бучек, Л. В. Серых, О.В. Пастюк «Здравствуй, мир Белогорья!» программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №11 в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В 2024 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

В течение первой половины 2024 года особенностью функционирования детского сада стал длительный период работы в режиме дежурных групп (детский сад посещало всего 26% процентов воспитанников, что составляет меньше половины от списочного состава). Данные условия периодического пребывания в группах разного контингента воспитанников, а так же переход значительного количества детей на получения образования в условиях семьи (дистанционный формат) не позволил в мае 2024 года провести итоговую педагогическую диагностику. Дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении занятий, но и в обеспечении достижения детьми образовательных результатов, так как дистанционный формат не позволяет педагогам эффективно провести занятие. Причем наиболее острой является проблема отсутствия прямого личного контакта педагога с ребенком во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребенком предложенных заданий.

Образовательная деятельность в условиях функционирования дежурных групп потребовала от педагогов переориентации на разновозрастное образовательное взаимодействие. При этом наличие ограниченного числа воспитанников в группе позволило усилить личностно-ориентированное образовательное взаимодействие в индивидуальной и подгрупповой работе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми:

- Игровые технологии.
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).
- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
- Технология «Гость группы».
- «Доброжелательные» технологии.

В рамках реализации обновлённых ОПДО и АОПДО, актуальными направлениями в работе с воспитанниками стали: поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности ребенка, выбор способов, направлений и условий организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка развития игровой деятельности.

При реализации ОПДО и АОПДО педагогами более активно стали использоваться электронные и цифровые образовательные ресурсы (систематически использовались проектор на занятиях с воспитанниками средних и старших групп, планшеты по обучению алгоритмике на занятиях с детьми подготовительной к школе группы).

С января 2024 года увеличился охват воспитанников технологиями дистанционного образования и виртуального участия в ДОУ.

В период работы дежурных групп для освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, педагогами была организована образовательная и коррекционно-развивающая деятельность.

В мессенджере ВК созданы страницы каждой возрастной группы воспитанников, на сайте МБДОУ вкладки специалистов ДОУ <https://ds11-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/stranitsy-spetsialistov/>, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОО еженедельно разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Использование мессенджеров ВК и Телеграмм, как показала практика, стало самым популярным видом организации дистанционного образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Во всех возрастных группах детского сада создана и функционирует группа в мессенджере для связи с родителями. Поэтому этот вариант является самым доступным для всех семей. Кроме того, получая обратную связь в форме коротких видеороликов воспитанников в общей группе, дети с удовольствием просматривают их.

Так же, дистанционная работа была организована в образовательной платформе «Сферум», где родители могли подключиться через телефон или компьютер, это приложение является наиболее популярным при организации взаимодействия педагогов на различных совещаниях, семинарах и т.д.).

Для детей с ОВЗ был разработан индивидуальный график посещения специалистов. Воспитанники с ОВЗ в сопровождении родителей посещали индивидуальные занятия учителей-логопедов и педагога-психолога. Воспитанники, которые не имели возможности приходить в детский сад, занимались онлайн. Образовательная деятельность с воспитанниками строилась и с учетом региональных приоритетов.

С января по декабрь 2024 года в ДОО еженедельно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников (развлечения, квест-игры, мастер-классы, занятия, игры, виртуальные экскурсии, конкурсы).

В полном объеме выполнены мероприятия муниципальных и институциональных «Дорожных карт» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с №11. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда для ранней профориентации и экономическому воспитанию детей: дооснащены центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, созданы в отдельных помещениях. В рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» созданы условия для ранней профориентации детей по ознакомлению с профессиями отрасли «Здравоохранение».

С сентября 2024 года в ДОУ продолжилось внедрение региональной модели обучения дошкольников навыкам безопасного поведения, с использованием методического пособия «Дневник безопасности». С дошкольниками систематически проводятся специальные игры, занятия и тренировочные эвакуации, направленные на отработку навыков действий после сигналов «Ракетная опасность», «Обстрел».

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования с 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществлялась по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

В 2022 году на основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 в рабочую программу воспитания были внесены изменения: углублена патриотическая направленность образовательной и воспитательной деятельности, включено изучение госсимволики, расширены мероприятия патриотической направленности. С 01.09.2022 года введена традиция поднятия Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников. Так же, флаг поднимается во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых в МБДОУ д/с №11.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С 2023 года рабочая программа воспитания является структурным элементом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 г. № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культур.

С 1 сентября 2024 года план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 г. № АБ-2348/06).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году, был разработан календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с федеральной образовательной программой ДОО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» – «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году». Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11 отражает не только рекомендованные федеральные праздники и памятные даты, но и даты значимые для города Белгорода и Белгородской области (День флага Белгородской области, День

образования Белгородской области, День Прохоровского сражения – Третьего ратного поля России, День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков).

В течение 2024 года в полном объеме выполнены мероприятия календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №11, а также реализован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

Таблица 2.4. – участие воспитанников в мероприятиях

Направление	Традиционные события, мероприятия
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Музыкальные праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников», «Защитники Отечества», «И помнит мир спасенный», «С праздником, Белгород!».</p> <p>Акции: «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк»;</p> <p>Познавательные занятия «День Бородинского сражения», «День флага Белгородской области», «День Неизвестного Солдата».</p> <p>Совместные познавательные мероприятия с ГБУК Белгородским государственным историко-краеведческим музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление».</p> <p>Спортивно-патриотические квесты: «Зарница», «День Российского флага», «День России».</p> <p>Клубный час: «Народы России».</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом», общение на утреннем рефлексивном круге «Трагедия в Беслане».</p> <p>Досуг «Мы дружно в садике живем»; «День защиты животных».</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке». Маршрут выходного дня «Зоопарк».</p> <p>«Международный день инвалидов»: проведены мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказ о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах). «Масленица»; «День славянской письменности».</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Праздники «День знаний», «До свидания детский сад», «Детство – это я и ты»; «День семьи, любви и верности». Концертная программа «День Матери», «8 марта»; «Международный день пожилых людей»: выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». «День добровольца (волонтера) в России»: беседы с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой?», «Я – волонтер». Акция «Помоги зимующим птицам».</p>

<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>«Международный день распространения грамотности».</p> <p>Клубный час «Разные профессии» ко Дню учителя.</p> <p>«Всемирный день прав ребенка»: тематическое занятие с использованием технологии телеобразование «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают всех на свете».</p> <p>«Международный день детских изобретений».</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».</p>	<p>Спортивные развлечения «Семейные старты», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»;</p> <p>«Всероссийский день гимнастики»: цикл бесед о пользе спорта, рассказ о нашей знаменитой землячке, гимнастки, двукратной олимпийской чемпионке в упражнениях на брусьях, девятикратной чемпионки мира и тринадцатикратной чемпионки Европы, Заслуженном мастере спорта России – Светланы Хоркиной. Квест «Страна правил дорожного движения»;</p> <p>Игры и забавы на участке «Делу время – потехе час»; Проекты «Играй и развивайся», «В здоровом теле – здоровый дух».</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>«День работников сельского хозяйства в России»: лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня».</p> <p>Клубный час «Творческие мастерские».</p> <p>«День сотрудника внутренних дел Российской Федерации»: Знакомство с профессией «полицейский». Физкультурный досуг «Полиция – друг и защитник!».</p> <p>«День спасателя в РФ»: спортивно-игровая программа «Вперед, спасатели!».</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>«Осенины»; «Международный день музыки»; Развлечение «День рождение Деда Мороза»;</p> <p>«Международный день художника»: совместные познавательные мероприятия с Белгородским Государственным художественным музеем ко «Дню художника». Выставка лучших детских рисунков.</p> <p>Проект «Сказку в гости ждем»;</p> <p>Кукольный театр «Сказочная страна»;</p> <p>Встреча с родителями в рамках проекта «Гость группы» (творческие профессии) «Путешествие по городу мастеров».</p> <p>Новогодние утренники.</p>

Мероприятия, приуроченные к Году семьи

За оцениваемый период родители воспитанников приняли участие в подготовке и праздновании основных государственных и народных праздников, памятных дат календарного плана воспитательной работы МБДОУ:

- Фоточеллендж «Моя новогодняя елка» https://vk.com/club186948057?w=wall-186948057_1204
- Афиша мероприятий, посвященная году семьи https://vk.com/club186948057?z=photo186948057_457243610%2Fd7d7d34e2a2b53ef3a
- 23 февраля - фоточеллендж «Вместе с папой» https://vk.com/club186948057?z=video-186948057_456239302%2F63ee7ceddc67ef87a0%2Fpl_wall_-186948057
- Утренники, посвященные 8 марта https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457243732%2Fwall-186948057_1259
- Онлайн-конкурс чтецов «Мы этой памяти верны...», который посвящается празднику Великой Победы https://vk.com/club186948057?z=video-186948057_456239325%2Fc855affb5471166b82%2Fpl_wall_-186948057
- Конкурс семейного творчества «Пасхальный фестиваль» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457243814%2Fwall-186948057_1324
- Акция «Бессмертный полк – Внуки Победы» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457243814%2Fwall-186948057_1324
- Гость группы «Спасатель» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244047%2Fwall-186948057_1428
- Фоточеллендж «Люблю тебя, мой Белый город!» https://vk.com/club186948057?z=photo186948057_457244092%2F3bdb550295aeb7f947
- Филворд «СЕМЬЯ» https://vk.com/club186948057?z=photo186948057_457244155%2F159ff49e3ae497c2ce
- Гость группы «Медицинская сестра» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244182%2Fwall-186948057_1558
- Фоточеллендж «Друзья наши меньшие» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244221%2Fd47d9e9d29882afea2
- Акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!», «Пристегни самое дорогое» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244401%2Fwall-186948057_1770
- День отца – фоточеллендж «Вместе с папой» https://vk.com/club186948057?z=photo186948057_457244445%2F20b89163131c88ebe8
- Спортивное мероприятие с папами «Папа может» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244545%2Fwall-186948057_1825

- Выставка семейных творческих работ «Осенние фантазии»
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244591%2Fwall-186948057_1851
- Акция «Моя мама – Автоледи!» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244725%2Fwall-186948057_1973
- Праздники «День матери» с участием родителей https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244749%2Fwall-186948057_1994
- Гость группы «Пекарь» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244843%2Fwall-186948057_2094
- День многодетной семьи, истории о семьях наших воспитанников
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244879%2Fwall-186948057_2114,
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244899%2Fwall-186948057_2123,
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244920%2Fwall-186948057_2136,
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244923%2Fwall-186948057_2144,
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244939%2Fwall-186948057_2157,
https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244946%2Fwall-186948057_2160.
- Акция «Родительский патруль» https://vk.com/club186948057?z=photo-186948057_457244912%2Fwall-186948057_2133
- Новогодний фоточеллендж для взрослых под названием «Ёлка моего детства»
https://vk.com/club186948057?z=photo186948057_457244971%2F547c068b8d2118b06e
- Муниципальный конкурс «Главнее всех – моя семья» в Номинации «Герб моей семьи» - лауреат конкурса

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 16.12.2024 г. по 20.12.2024 г.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В приоритете остаются дистанционные формы взаимодействия: родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование и др. Каждая возрастная группа имеет свой закрытый чат в ВК мессенджере, а также страничку группы в ВК, где в системе проводится дистанционная работа с отсутствующими детьми и просветительская работа с родителями (законными представителями).

С 1 сентября 2024 года план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 г. № АБ-2348/06).

Данные изменения отражают не только федеральные направления, но и региональные и муниципальные приоритеты. Мероприятия календарного плана воспитательной работы выполнены на 100%.

Проблемное поле: плохое качество интернет соединения в музыкальном зале и групповых помещениях, расположенных на первом этаже учреждения. Данная проблема не позволяет осуществлять трансляцию того или иного образовательного мероприятия непрерывно и качественно.

Не все воспитанники, длительно не посещающие ДОУ, охвачены дистанционным взаимодействием.

Перспективы развития: активное вовлечение родителей в реализацию образовательных задач МБДОУ посредством ведения систематической рубрики дистанционного взаимодействия всех педагогов МБДОУ д/с №11;

- поддержание конкурентоспособности МБДОУ д/с №11 среди прочих образовательных организаций города путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

2.2.2. Реализация коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Задачами ППк являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В состав ППк в 2024 году входили 7 специалистов. Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

В ФОП ДО прописаны целевые группы, которым педагог-психолог оказывает адресную психологическую помощь. В отличие от коррекционной работы, осуществляемой в рамках Адаптированной программы дошкольного образования (АОПДО) коррекционно-развивающая работа (КРР) в Федеральной программе охватывает детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие.

В связи с этим был внесен ряд изменений в коррекционно-развивающие программы МБДОУ д/с №11.

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 2.5. – работа педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во	Дети	

*Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДОУ	взаимодействии со сверстниками.		психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Реализация КРР с *нормотипичными детьми* с нормативным кризисом развития

Кризис 3 лет Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»; - недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период; - активизация интереса к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; - расширять сферы доступных ребёнку предметов, обучение разнообразным действиям, играм с предметами; - развитие целеполагания, содействие в достижении цели; - развитие возрастного новообразования – гордость за свои достижения; - создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет. Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков контекстного общения со взрослыми, форм сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии; - создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи; - ориентировка ребёнка в пространстве внутреннего мира; - создание условий для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развитие осознания адекватной, положительной временной перспективы;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность; - формирование психологического новообразования – новой внутренней позиции.
<p>Реализация КРР с <i>обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</i> осуществляется в соответствии с АОП ДО</p>	
<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <p>коррекция коммуникационных трудностей в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</p> <p>развитие темпа познавательной деятельности;</p> <p>Поддержание период в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения;</p> <p>Коррекция тревожности, т.к. многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>Диагностика самооценки, так как неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <p>формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>	
<p><i>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	
<p>Направленность КРР с <i>одаренными обучающимися</i> на дошкольном уровне образования:</p>	
<p>Формирование отношений к самому себе:</p>	

- Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.
- Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.
- Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.
- Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.
- Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.
- Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

Взаимоотношения со взрослыми:

- Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.
- Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.
- Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.

Взаимоотношения со сверстниками:

- Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.
- Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Направленность КРР с *билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка* Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.
- формирование уверенного поведения и социальной успешности.
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- консультирование родителей, детей, педагогов;

Целевой группе обучающихся «*группы риска*» могут быть отнесены дети:

<p>имеющие проблемы с психологическим здоровьем:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление психоэмоционального напряжения; - содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление психоэмоционального напряжения; - содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций; - обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара; - создание условий для проявления самостоятельности. - формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций; - развитие высших чувств, творчества, самоконтроля в деятельности; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - развитие способности делать личный выбор, инициативность, развитие навыков целеполагания, саногенного мышления, самоконтроль в деятельности; - обучение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; - создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения, обогащение поведенческого репертуара; - формирование информативного представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>проблемы неврологического характера (потеря аппетита):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления; - регулирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержит в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватного восприятия партнёра по общению; - формирование интереса к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные; - стимулирование инициативы в общении; - обучение использованию продуктивных приёмов межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных ситуаций адекватными способами; - содействие осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - создание условий для творческого общения; - развитие самоконтроля в общении; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по необходимости направление ребёнка к невропатологу; - развитие произвольного внимания; - снятие психоэмоционального напряжения; - обучение навыкам расслабления.

В 2024 году в детский сад посещали 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г.

№АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В течение отчетного периода проведено 9 заседаний ППк, как плановых, так и внеплановых. В отчетном периоде было обследовано на ППк 73 воспитанника ДООУ. Выявлено 54 ребенка, которые нуждались в помощи, охвачено помощью – 54 ребенка, из них 24 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. По результатам обследования для каждого ребенка составлялся индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПк и ППк ДООУ, а так же уровнем развития детей и с учетом индивидуальных возможностей. В период с 26.02.2024 г. по 15.03.2024 г. было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 28, из них обследовано – 28 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: 25 (ОНР I – 1, ОНР II – 0, ОНР III – 6, ОНР IV – 1, ФФН – 2, ФД – 15);).

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет – 45, из них обследовано – 45. Выявлено с речевыми нарушениями: 29 (ОНР I – 0, ОНР II – 2, ОНР III – 18, ОНР IV – 1, ФФН – 2, другие виды речевых нарушений – 1 (специфическое системное недоразвитие речи у ребенка с РАС)). Охвачено логопедической помощью – 24 ребенка. Направлено на ТПМПк – 8 детей.

Таблица 2.6. – динамика развития детей с ОВЗ

Динамика	Количество детей	Доля от общего числа детей с ОВЗ
Положительная	20	86,3 %
Волнообразная	4	16,7%
Отрицательная	0	0%

На базе ДООУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещали 24 ребенка (один из которых ребенок с РАС).

Специалистами была проведена следующая работа:

- разработаны и подобраны методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрены методические средства (визуальная поддержка, альтернативная коммуникация и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;

- подготовлены и применены методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности детей.

В течение 2024 года педагогами проводилась своевременная диагностика по выявлению проблем развития детей, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, инвалидность, РАС), оказывалось личностно-ориентированное сопровождение воспитанников. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно оказать профессиональную помощь детям с ОВЗ, педагогам, работающим с данной категорией детей и родителям воспитанников в создании социально-педагогических условий для развития детей с ОВЗ.

Проблемное поле: увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений, отказ родителей переводить детей в специализированные группы и формальное отношение к рекомендациям специалистов.

Перспективы развития: необходимо продолжать просвещение и консультирование родителей по вопросам своевременной коррекционной помощи детям.

Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МБДОУ д/с №11 создавались специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В 2024 году детский сад продолжил работу по образовательным программам, обновленным в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Осуществлялось комплексное сопровождение детей с ОВЗ в количестве 24 человек всеми специалистами ДОУ, осуществлялся дифференцированный подход и индивидуализированные формы работы с детьми, использовались специальные методические пособия и дидактические материалы, проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Для достижения положительных результатов осуществлялось взаимодействие с родителями, в том числе, индивидуальные консультации по результатам обследования речи детей, ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

С сентября 2024 года в МБДОУ д/с №11 функционировали 2 группы компенсирующей

направленности для детей с ТНР, в которой обучаются 24 воспитанника с различными речевыми нарушениями (ОНР II – 1 ребенок, ОНР III – 18 детей, ФФН – 5 детей). С воспитанниками проводится коррекционно-развивающая работа, в соответствии с особенностями речевых нарушений.

Целью деятельности педагога-психолога в 2024 году являлось создание психически безопасной и комфортной образовательной среды, как основы для сохранения уникальности и самооценности детства, полноценного психического развития детей на всех этапах дошкольного детства, открывающей возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В Учреждении для детей с ОВЗ имеются: кресло-коляска, переносной пандус, поручни, сигнальные знаки, паспорт доступности Учреждения. На сайте организации размещена информация об условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеется версия для слабовидящих. При входе в детский сад размещены таблички с информацией об Учреждении, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Повышен уровень квалификации 6 педагогов для работы с детьми ОВЗ.

Вывод: в детском саду ведётся систематическая деятельность по созданию условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле: увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.

Перспективы развития:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи;
- проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ;
- проведение серии открытых мероприятий для родителей воспитанников МБДОУ №11 (с использованием дистанционных технологий), транслирующих опыт работы учреждения с детьми ОВЗ.

2.2.3. Организация дополнительного образования

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ д/с №11 с октября 2024 года функционировали платные образовательные услуги.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами. В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы

реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-спортивному.

Охват детей платными образовательными услугами составил 68% от общего числа детей в МБДОУ д/с №11.

Таблица 2.7. – платные образовательные услуги

1.	Кружок «Грация» (физкультурно-спортивная направленность)	Привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями, формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических и нравственных способностей, обучение элементам спортивной гимнастики.	Показательные занятия, участие в конкурсах
2.	Кружок «Юный футболист» (физкультурно-спортивная направленность)	Научить детей играть в футбол в соответствии с логикой и элементарной тактикой данной игры, сформировать умение организовывать игру со сверстниками во дворе, разносторонне развить и раскрыть потенциал способностей юного футболиста, воспитать у ребёнка желание самостоятельно тренироваться в домашних условиях, повысить точность выполнения двигательных действий.	показательные занятия, участие в конкурсах
3.	Кружок по подготовке к школе «Умка» (социально-гуманитарная направленность)	Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.	показательные занятия, участие в конкурсах
4.	Вокальный кружок ФА-СОЛЬка» (художественная направленность)	Формировать основы певческой, сценической и обще музыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни); учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.	показательные занятия, участие в конкурсах
5.	Кружок	Способствовать овладению: знаниями	показательные

	декоративно-прикладного творчества «Поделкино» (художественная направленность)	истории и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; техниками (работа с природным материалом, с тканью, вышивка, изготовление оберегов, выполнение творческих проектов, работа с бумагой, бисером, лепка, вязание) изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, навыками работы с инструментами и приспособлениями; технологией обработки различных материалов; системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для творческого самовыражения воспитанников.	занятия, участие в конкурсах
--	--	---	------------------------------

В 2024 году был расширен спектр платных образовательных услуг, с учетом запроса родителей. В этом году функционировало на три кружка больше. Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 68 процента. Это на 10% больше, чем в 2023 году.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что все родители (100%) удовлетворены качеством предоставления услуг.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2024 г. показал, что более массовым стало участие воспитанников в заочных конкурсах Всероссийского уровня ССИТ (ССИТ – система добровольной сертификации информационных технологий – осуществляет сертификацию учреждений сферы образования, которая формируется на основе добровольной сертификации педагогов. Процесс тестирования качества работы педагогов построен на предоставлении работ своих воспитанников на сертификационные конкурсы). Всего в конкурсах ССИТ приняли 65 воспитанников ДОО (87,8% от всего состава воспитанников), 48 воспитанников стали дипломантами конкурсов (73,8% от участников конкурсов).

По итогам Всероссийского рейтинга дошкольных учреждений, проводимого ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь» г. Москва, (Система добровольной сертификации информационных технологий) МБДОУ д/с №11 города Белгорода награжден Золотым сертификатом соответствия.

Также золотые сертификаты вручены заведующему д/с №11 Боковой И.Н., воспитателю Ткаченко Е.В. Серебряными сертификатами отмечены старший воспитатель Чуева Г.Л., педагог-психолог Прокопенко С.А. воспитатели Савицкая М.С., Щербинина И.П.,

Матрашилова Ю.И. Бронзовые сертификата получили учитель-логопед Дьяченко Е.Ю., тьютор Петрова Ю.Ю., воспитатели Алешникова Н.В., Суркова Л.В., Долуденко С.В.

Немногочисленным, но наиболее результативным определено участие в городских конкурсах детского творчества – 34 ребенок (45% от всего состава воспитанников), 34 воспитанник стали дипломантами конкурсов (100% от участников конкурсов):

- Муниципальный творческий конкурс «Главнее всех моя семья» в номинации «Герб моей семьи»: лауреат – 1 воспитанник.
- МБУК «Дом офицеров» творческий конкурс «Отражение сени»: лауреат 1 степени – 3 воспитанника, лауреат 2 степени – 6 воспитанников, лауреат 3 степени – 8 воспитанников.
- МБУК «Дом офицеров» творческий конкурс новогодних рисунков и новогодних поделок «Ёлочная радость»: лауреат 1 степени – 2 воспитанников; лауреат 2 степени – 5 воспитанников; лауреат 3 степени – 9 воспитанников.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

Проблемное поле: потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, после выхода детского сада из формата дежурных групп, планируем организовать дополнительное образование в полном объеме.

Перспективы развития: в 2025 году обеспечить полный спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.

2.2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Работа с родителями в 2024 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;

- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В 2024 году с учетом ограничительных мер в связи с жёлтым уровнем антитеррористической опасности были введены меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении, а также запрещены массовые мероприятия, поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн. Консультативное и просветительское взаимодействие чаще проходило в on-line или off-line формате по запросу.

Социально-образовательная ситуация призывает специалистов находить новые решения в реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в формате дистанционного образования. Для этого педагоги активно использовали в своей работе цифровые образовательные ресурсы.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволило сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной. Главной проблемой у родителей является отсутствие знаний в выборе обучающих материалов, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Чаще подборка образовательных ресурсов происходит стихийно, беспланово, случайно. При этом остро встает вопрос о «засиживании» дошкольников за ПК. Таким образом, перед педагогом стояла важная задача – консультирование, тематические рекомендации родителям в грамотном выборе и использовании цифровых образовательных ресурсов в домашних условиях.

Родители посчитали более приемлемой и удобной формой сотрудничества: запись мастер-классов, видеозаписи, где педагоги показывают развивающие игры и делятся безопасными опытами, которые можно провести в домашних условиях и многое другое.

Педагоги ДОО еженедельно разрабатывали содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое) и размещали задания на сайте ДОО на страницах группы, а также в других удобных для родителей мессенджерах.

Таблица 2.8. – формы работы с родителями в дистанционном режиме

Развивающие занятия	Психологическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования	Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Рубрика «Учитесь вместе с нами»
----------------------------	---	---	--

<i>on-line</i>	<i>off-line</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>		
31	49	74	6	117	41

Особой популярностью пользуется страница ДООУ «ВКонтакте» в 2024 году увеличилось число подписчиков группы на 20,7%

Таблица 2.9 – охват родителей ДООУ онлайн образованием в социальных группах

№ п/п	Название социальной сети	Количество подписчиков	
		2023 г.	2024 г.
1.	группа МБДОУ д/с №11 «В Контакте»	177	223 + 46 ч.
2.	группа МБДОУ д/с №11 «Одноклассники»	106	117 +11 ч.

Опыт работы показал, что использование цифровых образовательных ресурсов в ДООУ необходим, это определяется и временем и требованиями нового поколения. Сегодня себе уже нельзя представить работу воспитателя и родителей, старшего воспитателя, заведующего, бухгалтерии без цифровых образовательных ресурсов. Это и хранение и передача большого объема информации, это и электронный документооборот, и ведение мониторинга образования, и расчёт меню и питания и много другое.

В наш век информационных технологий человек с раннего возраста должен уметь хорошо ориентироваться в многообразии информации, уметь её фильтровать, сортировать и выбирать необходимую. Наша задача помочь дошкольнику приобрести навыки использования работы с информацией.

Но компьютер не ставится для нашего ДООУ как первоочередная задача, главное – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для повышения эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника средствами информационных технологий.

Вывод: цифровые образовательные ресурсы во взаимодействие с родителями – новый формат партнерских отношений детского сада и семьи. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов требует доработок.

Проблемное поле: на фоне дистанционного обучения не все дети имеют возможность посещать детский сад, родители обеспокоены дальнейшими успехами детей в самостоятельном развитии и коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы развития: уделить больше внимание созданию активной насыщенной информационно-развивающей среды для родителей, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе через интернет сервисы.

Социальное партнерство Учреждения

В МБДОУ д/с №11 сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать

образовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преумственность в развитии талантов и способностей детей.

В 2024 году расширился круг социальных партнеров МБДОУ д/с №11. В рамках реализации муниципальных, институциональных дорожных карт по ранней профориентации дошкольников и по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников ДОУ заключены договора организациями города Белгорода.

Таблица 2.9. – взаимодействие с организациями города Белгорода

Направление	Наименование организаций
Образовательные организации:	- ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж. - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 3» городского округа «Город Белгород».
Службы МЧС:	- Первый пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы ГУ МЧС России по Белгородской области.
Учреждения ЖКХ:	- Индивидуальные предприниматели - ИП «Булкин Владимир Николаевич».
Финансы:	- Банк ВТБ (ПАО).
Службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения:	- ГИБДД г. Белгорода.
Так же детский сад продолжал взаимодействие с социальными институтами:	
Направление	Наименование организаций
Образовательные организации:	- Белгородский государственный национально исследовательский университет (НИУ БелГУ). - МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода.
Здравоохранение:	- ОГБУЗ ДОКБ Городская детская поликлиника №3.
Музеи:	- Белгородский государственный историко-краеведческий музей. - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры». - ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление».
Культурно-досуговые учреждения:	- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Выставочный зал «Родина». - ГБУ «Белгородский государственный театр кукол». - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1 г. Белгорода».
Библиотеки:	- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»

Желтый уровень опасности, установленный в городе, не позволил использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей. Значительно сократилось количество очных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнёрами. Это потребовало корректировки планов взаимодействия с социальными организациями, внедрения форм взаимодействия в дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров). Большинство мероприятий проведены на базе ДОУ, а так же организованы совместные с родителями экскурсии в рамках «Маршрута выходного дня», в которых задействованы воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста.

Вывод: в 2024 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить посредством организации мероприятий на базе ДОУ и совместных экскурсии в выходной день.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Перспективы развития: продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу цифровые образовательные ресурсы.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 в МБДОУ д/с №11 работали 16 педагогов:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 10
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог – 1 (внутреннее совместительство)
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 2
- инструктор по физической культуре – 1

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В приеме на работу студентов дошкольное учреждение не нуждалось, соответственно кадровые решения о приеме на работу студентов не принимались.

В 2024 году средняя заработная плата педагогических работников увеличилась в сравнении с 2023 годом, в связи с увеличением окладов (Постановление Правительства

Белгородской области от 26.12.2022 г. №814-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 07.04.2014 г. №134-пп») и повышением квалификационной категории педагогов ДОУ.

Таблица 2.10. – динамика средней заработной платы педагогических работников

Показатель	2023 г.	2024 г.	Динамика
Средняя заработная плата педагогических работников	45029	46251	+1222

2.3.1 Анализ кадрового состава

Педагоги имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Таблица 2.11. – анализ кадрового состава

Всего педагогов	Возраст педагогов			Педагогический стаж			
	до 35 лет	от 35 до 55 лет	свыше 55 лет	до 5 лет	до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
16	4/25%	12/75%	0	1/6,25%	3/18,75%	10/62,5%	2/12,5%
	Уровень образования		Квалификационная категория				
	высшее	средне специальное	высшая	первая	Без категории		
	13/81,25%	3/18,75%	8/50%	5/31,25%	3/18,75%		

По стажу работы преобладают педагогические работники со стажем от 10 лет и более – 10 человек (62,5%), 1 (6,25%) педагог имеет стаж работы менее 5 лет.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Квалификационные категории имеют 13 специалистов – (81,25%),

- высшая квалификационная категория – 8 человек – (50%);
- первая категория – 5 человек – (31,25%);
- не имеющих квалификационные категории – 3 человека – (18,75%), 2 – начинающие педагоги, 1 педагог – после перерыва работы в педагогической деятельности.

В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов:

- в ОГАОУ ДПО БелИРО – 3 педагога (в очной и заочной форме) по плану.
- 10 педагогов (сверх плана) в дистанционном режиме, из них по направлениям: организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО – 16 человек,

финансовая грамотность – 2 человека, ранняя профориентация дошкольников – 1 человека, организация работы с детьми с ОВЗ - 6 человек.

С целью повышения квалификации 60% педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

За 2024 год 3 педагога прошли аттестацию: педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 1 квалификационная категория.

2.3.2. Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала

Методический кабинет в отчетный период организовывал и координировал педагогический процесс, повышение квалификации педагогов, оказывал помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в контексте внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО по всем условиям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры-конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми – технологии проектирования, информационные технологии и т.д.), так и в рамках участия в муниципальных методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Для выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации обновленных программ в соответствии с ФОП ДО в феврале месяце в детском саду был организован мониторинг педагогов МБДОУ д/с №11 в форме анкетирования, по итогам которой была составлена аналитическая справка. В мониторинге приняли участие 16 педагогов, что составило 100 % от общего числа педагогов.

Таблица 2.12 – результаты мониторинга

Показатели	Результат
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	82% Да Нет 18 %
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях внедрения и реализации ФОП ДО (в т.ч. ФАОП)?	100% Да
Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях внедрения и реализации на ФОП?	100% повышение квалификации, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов,

	самообразование
Какими источниками информации вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФОП?	
- участие в методических мероприятиях	38%
- курсы, вебинары	44%
- самообразование	18%

Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволило: получить оперативную и достоверную информацию о готовности педагогов к переходу на ФОП, ФАОП ДО, о деятельности воспитателя и его профессиональных проблемах и трудностях; обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности, составить план методической работы ДОУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Для реализации мер поддержки и методической работы по вопросам, связанным с изменениями в образовательной деятельности ДОУ, выявленными в ходе анкетирования затруднениями, была организована рабочая группа педагогов. В состав рабочей группы вошли: старший воспитатель, 5 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог.

Рабочая группа разработала и провела цикл теоретических и практических мероприятий, в форме постоянно действующего семинара в течение учебного года «Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

Таблица 2.13. – «Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

1. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»	
1.1. Семинар-практикум «Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, их оценка».	январь
1.2. Семинар-практикум «Диагностический инструментарий: формы и методы педагогической диагностики в ДОУ».	февраль
1.3. Семинар-практикум «Ошибки при проведении педагогической диагностики, способы их преодоления».	март
1.4. Семинар-практикум «Интерпретация результатов педагогической диагностики, планирование образовательной деятельности».	май
1.5. Семинар-практикум «Составление индивидуального образовательного маршрута по итогам педагогической диагностики».	август
2. «Организация образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО»	
2.1. Семинар-практикум «Планирование образовательной деятельности: составление циклограммы».	сентябрь

2.2. Семинар: «Пути повышения компетенции педагогов в связи с реализацией ФООП ДО и ФАОП ДО».	сентябрь
2.3. Семинар-практикум «Организация совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми».	октябрь
2.4. Семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».	ноябрь
3. «Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»	
3.1. Семинар-практикум «Муниципальные и региональные праздники, как региональный компонент в календарном плане воспитательной работы».	сентябрь
3.2. Семинар-практикум «Использование проектного метода в образовательном процессе с детьми в рамках патриотического воспитания».	ноябрь
4.«Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и ФАОП ДО»	
4.1. Семинар-практикум «Инновационные подходы в вопросах организации РППС с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО».	декабрь
4.2. Защита проектов «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, создание компонентов единого индивидуализированного пространства».	декабрь

Также все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО» в количестве 72 часов в дистанционном формате.

При организации методического сопровождения реализации ФГОС и ФООП и ФАОП ДО: заседания педсоветов, семинары, круглые столы, использовались разнообразные методы активизации участников (методическая игра, обсуждение, релаксация), что позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Каждое тематическое заседание начиналось с организационного момента в нетрадиционной форме, и заканчивались обычно практической частью. Это позволило педагогам показать свои теоретические знания и профессиональное мастерство, а также выявить уровень их методической грамотности. Необходимо отметить, что выступления воспитателей на заседаниях педсоветов в этом учебном году отличались содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы.

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов по приоритетным направлениям: ранняя профориентация детей дошкольного возраста, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, организация патриотического воспитания

дошкольников. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, психологические тренинги, онлайн мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности, режимных моментов и взаимопосещения.

Решением педагогического совета обобщены 2 опыта работы и внесены в банк данных АПО МБДОУ д/с №11.

В период работы ДОУ в формате «дежурных групп» в связи с угрозой антитеррористической опасности методическая работа была организована в дистанционной форме посредством официальной группы МБДОУ в ВК мессенжере, а также закрытых групп для родителей каждой возрастной группы и электронной почты.

Педагоги повышают педагогическую грамотность в соответствии с ключевыми направлениями государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования.

С целью качественной подготовки специалиста к онлайн или офлайн консультации использовались информационные ресурсы:

- ФИРО, Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Министерство образования Московской области: <http://www.mo.mosreg.ru>
- ГОУ Педагогическая академия: <http://www.pacad.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Государственная Публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
- Система образования (справочная система для руководителей и специалистов в образовании).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В целях организации наставничества над молодыми педагогами по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности, в течение 2024 года в МБДОУ д/с №11 работали наставнические пары:

Таблица 2.14. – наставнические пары

<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Педагог</i>	<i>Должность</i>
Дьяченко Е.Ю.	учитель-логопед	Парфенова Ю.В.	учитель-логопед
Прокопенко С.А.	педагог-психолог	Петрова Ю.В.	тьютор

Наставники совместно с педагогами выявили основные трудности в профессиональной деятельности, составили индивидуальный план мероприятий.

В результате реализации плана мероприятий, педагогам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель-логопед», «тьютор»;
- в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий
- обучения и развития познавательной деятельности воспитанников.

Наставники совместно с педагогами анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

Вывод: В 2024 году работа с педагогическим коллективом была направлена на реализацию обновленных ОП ДО МБДОУ д/с №11 и АОП ДО МБДОУ д/с №11. В течение года проведены ряд обучающих мероприятий с педагогами, в феврале 2024 г. проведен мониторинг профессиональных дефицитов с целью выявления затруднений педагогов в ходе внедрения ФОП ДО/ ФАОП ДО и устранению дефицитов.

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО стало: осознанная готовность педагогов ДОО к реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; повышение профессиональной компетентности педагогов; самореализация педагогов в профессиональной деятельности.

В течение года проходило совершенствование компетентности педагогов в области применения технологий ранней профориентации, экономического и патриотического воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ приняли активное участие в представлении опыта работы по данным направлениям на муниципальном уровне.

Проблемное поле: не смотря на положительные моменты, на муниципальном уровне в 2024 году не обобщен ни один актуальный педагогический опыт.

Перспективы развития: следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях; продолжать углубленно работать по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО; внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста

2.3.3. Система трансляции и обмена опытом

Педагоги ДООУ активно публикуют материалы из своего опыта работы. За 2024 год 9 педагогов (56%) опубликовали 11 публикаций в сборниках научных конференций. В таблице представлены тематика и исходные данные публикаций педагогов МБДОУ д/с №11.

Таблица 2.15. – публикации педагогов

№	Дата	Ф.И.О. педагогов	Тема	Уровень	Название издания
1.	апрель	Ткаченко Е.В.	Воспитание у дошкольников самостоятельности, инициативности, креативности посредством театрализованной деятельности.	Международный	сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса г.Пенза.
2.	апрель	Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю., Чуева Г.Л.	«Возможности развивающих игр В.В. Воскобовича в преодолении общего недоразвития речи у дошкольников».	Всероссийский	Сборник статей Международной конференции «Служение педагогическому делу – 2024».
3.	апрель	Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю.	«Формирование семейных ценностей у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством ознакомления с историей своей семьи».	Всероссийский	«Современные достижения молодежной науки».
4.	июль	Ткаченко Е.В., Чуева Г.Л.	Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством игрового пособия «Мультикуб».	Международный	Сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса, г.Пенза.
5.	октябрь	Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю.	«Развитие лексической стороны речи у дошкольников с ОНР на основе театрально-игровой	Всероссийский	«За науку! За дело!»

			программы (по лексической теме «Новый год»))»		
6.	октябрь	Щербинина И. П., Савицкая М.С., Суркова Л.В.	Профорентация и младшие дошкольники.	Международный	АЭТЕРНА Научно-издательский центр. «Современные научные проблемы и их решение: анализ, моделирование и практическое применение».
7.	ноябрь	Долуденко С.В., Щербинина И.П., Прокопенко С.А.	Сказкотерапия как метод формирования духовно-нравственных качеств детей раннего возраста.	Международный	АЭТЕРНА Научно-издательский центр. «Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества».
8.	декабрь	Прокопенко С.А. Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю.	Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР посредством наглядного моделирования.	Международный	Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса Новая наука, «Интеллектуальный потенциал нации 2024».
9.	декабрь	Прокопенко С.А., Парфенова	Развитие лексической стороны речи у дошкольников с ОНР на	Международный	Сборник статей Международного профессионально-

		Ю.В., Дьяченко Е.Ю.	основе театрально-игровой программы (по лексической теме «Новый год»).		исследовательско го конкурса «Педагогическое призвание 2024».
10.	декабрь	Долуденко С.В.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.	Международный	АЭТЕРНА Научно-издательский центр. «Междисциплинарный дискурс. Диалог поколений».
11.	декабрь	Парфенова Ю.В. Дьяченко Е.Ю.	«Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР посредством наглядного моделирования».	Всероссийский	«Интеллектуальный потенциал нации 2024».

В 2024 году педагоги ДОО принимали активное участие в работе муниципальных методических объединений, федеральных и региональных конференций, выступая с опытом работы. Публично выступили 11 педагогов (68,7%). В таблице представлены тематика выступлений педагогов МБДОУ д/с №11.

Таблица 2.16 – выступления педагогов

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тема</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название конференции</i>
1.	апрель	Парфенова Ю.В. Дьяченко Е.Ю.	«Использование инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи воспитанников в преодолении тяжелых нарушений речи».	Международный	«Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения».
2.	апрель	Парфенова Ю.В. Дьяченко Е.Ю.	«Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием	Всероссийский	«Современные технологии и методики, используемые в работе логопеда, в условиях

			компьютерных технологий».		реализации ФГОС».
3.	май	Щербинина И.П., Долуденко С.В.	Роль семьи в воспитании познавательных процессов любознательности ребенка младшего возраста.	Международный	Международная научно-практическая конференция «Генезис и онтология инновационно ориентированной деятельности в условиях цифровизации».
4.	май	Мардахаева Т.А.	«Драматизации как средство формирования словаря детей дошкольного возраста».	Международный	Международная научно-практическая конференция НИУ «БелГУ», Развитие личности в образовательном пространстве.
5.	май	Белых О.О.	«Технология формирования основ нравственных отношений у детей старшего дошкольного возраста».	Международный	Международная научно-практическая конференция НИУ «БелГУ», Развитие личности в образовательном пространстве.
6.	май	Петрова Ю.Ю.	Использование визуальной поддержки в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с	Международный	Международная научно-практическая конференция «Потенциал устойчивого инновационного развития:

			расстройствами артистического спектр.		концепции, модели и практическое приложение», 20 мая 2024г. г.Волгоград (АЭТЕРНА).
7.	август	Подгорная Н.С.	Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки.	Всероссийски й	Всероссийская педагогическая конференция «Духовно нравственное воспитание подрастающего поколения».
8.	август	Подгорная Н.С.	Роль слушания музыки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.	Всероссийски й	Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Обучение и воспитание в современном образовательном процессе».
9.	сентябрь	Чуева Г.Л.	«Описание практик дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся ДОО».	Муниципальн ый	Августовская секция воспитателей старших групп ДОО г. Белгорода «Ключевые векторы развития системы дошкольного образования в 2024-2025 гг.».

10.	сентябрь	Чуева Г.Л.	«Практики дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся ДОО».	Муниципальн ый	ММО воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Белгород «Современные образовательные контуры: новые вызовы, новые задачи, новые возможности».
11.	октябрь	Ткаченко Е.В.	Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре посредством театрализации русских народных сказок.	Всероссийски й	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее - 2024».
12.	ноябрь	Мардахаева Т.А. Белых О.О.	«Использование техники оригами в работе с детьми с ОНР».	Всероссийски й	Всероссийская научно-практическая конференция «ССИТ» (очная секция) «Растим будущее-2024».
13.	ноябрь	Петрова Ю.Ю. Матрашилова Ю.И.	Патриотическое воспитание детей и молодежи как неотъемлемый компонент социального развития.	Всероссийски й	Всероссийская конференция «Патриотическое воспитание детей и молодежи».
14.	декабрь	Мардахаева Т.А.	Роль книги в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.	Региональны й	Региональная научно-практическая конференция БелиРО «Работа

					образовательных учреждений в условиях стандартизации».
15.	декабрь	Петрова Ю.Ю., Матрашилова Ю.И.	Театрализованная деятельность у дошкольников.	Всероссийский	Всероссийская конференция «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».
16.	декабрь	Подгорная Н.С.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к культурному наследию своего народа: праздник для детей старшего дошкольного возраста «День матери».	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Духовно нравственное воспитание подрастающего поколения».

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся с опытом работы на научно-практических конференциях регионального и федерального уровней, муниципальных методических объединениях.

Проблемное поле: отсутствуют публикации воспитателей и узких специалистов в федеральных профессиональных журналах, таких как «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ», «Учитель-логопед ДОУ».

Перспектива развития: публикация материалов из опыта работы педагогов ДОУ в профессиональных журналах федерального уровня.

2.3.4. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

Таблица 2.17. – результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

уровень	приняли участие (человек)	% от состава педагогов	стали победителями и призёрами (человек)	% от участвовавших	стали лауреатами, дипломантами (человек)	% от участвовавших
Международный	6	37,5	6	100	0	0
Всероссийский	16	100	16	100	0	0
Региональный	2	12,5	2	100	0	0
Муниципальный	1	6,25	-	-	1	100

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня – 100 % участие. Во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами – 16 человек (100% участвовавших).

Воспитатель Ткаченко Е.В. – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024».

Воспитатель Мардахаева Т.А. награждена дипломом 2 степени Международный конкурс методических разработок НИУ «БелГУ» за работу: «Технологии мнемотехники как средство речевого развития детей дошкольного возраста».

Воспитатель Белых О.О. награждена дипломом 3 степени Международный конкурс методических разработок НИУ «БелГУ» за работу: «Организация проектной деятельности на занятиях в ДОУ на региональном материале».

Вывод: в 2024 г. 100% педагогических работников активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах подводит воспитателя к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Проблемное поле: остается низким (18,75%) число педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровня, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

2.4.1. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий, заключен договор с МЦФЭР на получение доступа к Справочной системе «Образование».

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы: ФИРО, Федеральный портал Российской образование, Министерство образования и науки РФ, Российская государственная библиотека, Министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» и др.

В 2024 году детский сад пополнил методическое обеспечение к программе по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), разработанной международной школой математики и программирования «Алгоритмика».

По количеству групп в ДОУ приобретены «Блокноты безопасности дошкольника»: дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей).

Учебно-методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях, в ВК мессенджере, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В Учреждении используется в работе электронная почта (E-mail) mdou11@beluo31.ru (mbdou11b@mail.ru), официальный сайт МБДОУ д/с №11 <https://ds11-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, Аверс-меню.

В МБДОУ имеются 7 компьютеров, шесть из которых подключены к сети Интернет, 10 компьютерных планшетов Lenovo Tab P11 TB-J606F с тележкой-хранилищем, системой

подзарядки и с возможностью выхода в сеть интернет. Это позволяет оптимизировать работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе при дистанционном режиме работы.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: Организация мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2024 году необходимо продолжить создание кейса цифровых образовательных ресурсов по организации обучающей и игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Перспективы развития: в 2025 году в поле перспектив остается пополнение и расширение информационной базы, продолжать пополнять учебно-методическую базу ДОО актуальными методическими разработками, программно-методическими комплектами по приоритетным направлениям деятельности (финансовая грамотность, ранняя проф. ориентация, патриотическое воспитание дошкольников). Провести интернет и локальную сеть во всех группах ДОО.

2.4.2. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В федеральной образовательной программе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, поэтому на территории ДООУ в 2022 году установлен флагшток.

На территории ДООУ функционирует рекреационно-образовательная зона «Аллея Славы».

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада в 2024 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников. Общая сумма поступлений 2 659 872,06 руб.

Таблица 2.18. – расходование средств регионального и муниципального бюджетов

Наименование	Сумма
Транспортные услуги по доставке песка	5424,0
Услуги связи	14408,01
Хозяйственные товары	24000,00
Дератизация	10479,13
Дезинфицирующие и антисептические средства, перчатки и маски	10998,00
Использование программного обеспечения	28230,00
Заточка ножей на мясорубку	5500,00
Установка контейнера 8м3	14972,00
ТО автоматической пожарной сигнализации	26282,40
ТО прачечного оборудования	28800,00
ТО пищеблока	20520,00
ТО внутренних инженерных сетей	60597,84
ТО домофона	9750,00
ЧОП охрана	1 320 000,00
Медицинский осмотр сотрудников	39999,00
Гигиеническое обучение	8840,00
Поставка извещателя дымового	1800,00
Пром. утилизация	1850,00
Огнезащитная обработка чердака	9360,00
Проверка вентиляции, замер сопротивления, поверка огнетушителей	11200,00
Поверка галош	1100,00
Поверка средств измерительных приборов	9854,20
Медицинские изделия (аптечки)	6415,00
Светодиодные лампы	12927,50
Холодильник промышленный, компьютерная техника, охранная сигнализация	916 185,00
Обучение ответственных за эл. хозяйство	4000,00
Обучение БРО ВДПО	6000,00

Виртуальная школа	35280,00
Деловой вестник	3600,00
Сертификат сервиса тех. поддержки программного обеспечения	11500,00
Израсходованного всего:	2 659 872,06

Таблица 2.19. – расходование внебюджетных средств

Наименование	Сумма
Товары гигиены и санитарии	4960,0
Бытовая химия	28179,97
Гимнастическое оборудование	12800,00
Сантехническое оборудование	3390,00
Соль бытовая	4000,00
ИТОГО	53329,97

Вывод: учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. 2024 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: на территории детского сада не хватает современного оборудования. Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами насыщенности и полифункциональности. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на 6 прогулочных площадках.

2.4.3. Обеспечение безопасности

В течение 2024 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДООУ определялось несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;

- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ д/с №11.

В детском саду оформлен и скорректирован Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОУ осуществляется сотрудниками ЧОП «Гарантия», пропускной режим – вахтером.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в МБДОУ установлен пропускной режим, на калитке установлен видеодомофон, центральный вход оснащен домофоном, функционирует система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей прилегающей территории. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, окна и двери на первом этаже здания находятся под охранной сигнализацией «Парус».

В связи со сложной обстановкой в городе, в детском саду охранно-пропускному режиму уделяется большое внимание: функционирует видео-домофон (родители заходят на территорию ДОУ только после предъявления в камеру специального пропуска). Все окна оклеены бронированной пленкой, на первом этаже защищены мешками с песком.

В целях безопасности детей в ДОУ оборудована зона безопасности.

100% сотрудников ДОУ прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим за внебюджетные средства. 6 марта 2024 года в нашем детском саду прошло родительское собрание по обучению навыкам оказания первой доврачебной помощи. Санинструктор Демиденко Ю.А. подробно обсудила с родителями алгоритмы оказания первой доврачебной

помощи пострадавшим при различных повреждениях и травмах, а также показала некоторые приёмы и способы на практике.

Вывод: в 2024 году в ДОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения занятий, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспектива развития: провести обучающее мероприятие для родителей по оказанию первой помощи пострадавшим. Регулярно проводить тренировочные эвакуации для воспитанников и сотрудников. Своевременно обновлять воду, продукты питания и медицинские средства в зонах безопасности.

2.5. Результаты деятельности образовательного учреждения

2.5.1. Результаты деятельности образовательного учреждения

В течение 2024 года на базе МБДОУ д/с №11 функционировали 5 проектов институционального уровня. Результаты проектной деятельности ДОУ представлены в таблице.

Таблица 2.20 – результаты проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Результат
1.	Проект по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей «Ступеньки безопасности».	Приказ МБДОУ д/с №11 от 30 августа 2024 г. №84	Институциональный	2024-2025 гг.	-Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Разработаны и проведены мероприятия по работе с детьми, родителями и педагогами.
2.	Проект приуроченный к году семьи в Российской	Приказ МБДОУ д/с №11 от 30 августа 2024	Институциональный	2024-2025гг.	-Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей

	Федерации, по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Моя семья».	г. №84			<p>группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны конспекты занятий. - Проведены занятия с детьми. - Разработаны и проведены консультации для родителей, консультации для педагогов.
3.	Проект по ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста «Играя в профессии – я выбираю свое будущее».	Приказ МБДОУ д/с №11 от 30 августа 2024 г. №84	Институци ональный	2024-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Разработаны конспекты занятий. - Проведены занятия с детьми. - Разработаны и проведены консультации для родителей, консультации для педагогов. - Проведен мастер-класс для педагогов по построению РППС группы по ранней профориентации дошкольников. - Проведен мастер-класс для педагогов.
4.	«Алгоритмика и элементарное	Приказ МБДОУ д/с	Институци ональный	2024-2025 гг.	-Разработан план управления проектом.

	программированное в дошкольном возрасте».	№11 от 30 августа 2024 г. №84			<ul style="list-style-type: none"> - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта. - Проведены занятия с детьми по алгоритмике. - Разработаны и проведены консультации для родителей. - Систематически проводятся занятия с воспитанниками по алгоритмике (охват - 11 человек). - Прошли обучение по алгоритмике 2 педагога.
5.	Проект «Создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальные потребности семьи».	Приказ МБДОУ д/с №11 от 30 августа 2024 г. №84	Институциональный	2024-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта. - Разработана дорожная карта по применению цифровых технологий в ДОУ.

Вывод: реализация вышеперечисленных проектов способствует всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке и проведении образовательной деятельности, игр, групповых проектов).

Проблемное поле: на протяжении ряда лет остается проблемным полем, низкая активность включения педагогов в проектную деятельность, прежде всего с недостаточным уровнем квалификации (связано с отсутствием, либо незначительным опытом работы).

Перспективы развития: разработать комплекс мероприятий, способствующих решению проблемного поля (организация наставничества), повышение профессиональной

компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах конференциях различного уровня.

2.5.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ д/с №11 в дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с №11.

Цель ВСОКДО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, для принятия эффективных управленческих решений, влияющих на уровень качества образования в учреждении.

На основании Положения о ВСОКДО разработана и утверждена Программа обеспечения функционирования ВСОКДО в МБДОУ д/с №11.

В соответствии с Программой обеспечения функционирования ВСОКДО, с учетом годовых задач плана деятельности, в МБДОУ д/с №11 утвержден план проведения ВСОКДО на учебный год.

В 2024 году были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике

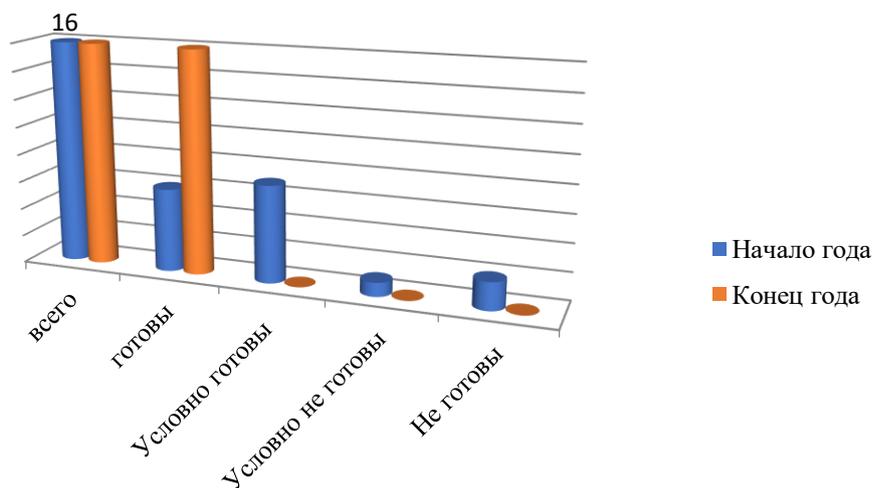
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

В мае 2024 года из детского сада выпущено 16 воспитанников.

В течение года в МБДОУ д/с №11 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице.

Таблица 2.21. – уровень готовности к обучению в школе

Всего		Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
16	16	6	16	7	0	1	0	2	0
(100%)	(100%)	(38%)	(100%)	(44%)	(0%)	(6%)	(0%)	(12%)	(0%)



Следует отметить, что по итогам коррекционно-развивающей работы уровень психологической готовности к школе возрос. Детей с низким уровнем готовности к школе нет.

Также, в работе по коррекции и развитию психических процессов педагог-психолог использует инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера, «Умные шнурочки» и др. Активно использует дидактические игры: «Закончи фразу», «Верно – неверно», «Вопросы на логику», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Аналогии», «Назови одним словом», «Что лишнее» и т.д. В работе применяет настольно-печатные игры «Геометрическая мозаика», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Выстрой последовательность», «Лабиринты» и т.д. Так же, в коррекционно-развивающей работе с детьми используются следующие виды нейроигр: настольно-печатные: игры с пуговицами, нейропрописи, конструктор «Робот» и др. Подвижные: нейродорожка, «Кулачок-Ребро-Ладонь», «Кулак-Ладонь», перекрестные движения (правая рука сверху, затем левая), перекладывания из правой руки в левую и наоборот, игры с мячом и т.д.

Проанализировав результаты стартовой и итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии познавательной сферы детей, а именно, повысился уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Развитию данной функции способствовало использование в коррекционной работе с детьми инновационного развивающего материала: игры Воскобовича, задания творческого характера (кроссворды, анаграммы, занятие-путешествие), «Графические диктанты и задания», «Повтори по клеточкам», «Угадай части», корректурные пробы по тематическим неделькам, упражнения «Узнай по описанию», все эти и многие другие игры и задания способствуют успешной подготовке воспитанников к школьному обучению.

Так же, был сделан упор на индивидуальную работу по развитию мыслительной деятельности с использованием «изотерапии», «сказкотерапии», «легоконструирования»,

развития саморегуляции, самоконтроля поведенческих реакций, коммуникативной сферы.

У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

Вывод: в мае 2024 года дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе.

Проблемное поле: план по взаимодействию МБДОУ и МБОУ СОШ не может быть выполнен в полном объеме в связи с тем, что школы были переведены на смешанный формат обучения, детские сады большую часть года функционировали в формате дежурных групп.

Перспективы развития: воспитателям и педагогу-психологу продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, активизировать педагогов по обобщению и трансляции АПО по вопросам преемственности ДОО и школы. Составить план по расширению разнообразия и увеличению количества форм организации совместной деятельности педагогов МБДОУ №11, и МБОУ СОШ №27 с применением дистанционных форм взаимодействия.

Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям МБДОУ

В течение 2024 года в ДОУ поступило 26 воспитанников. Диагностика уровня адаптации к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала:

Таблица 2.22. - уровень адаптации к условиям детского сада

Уровень адаптации	Кол-во человек	%
легкая адаптация	22	84,6
адаптация средней тяжести	4	15,4
тяжелая адаптация	0	0
незавершенная адаптация	0	0

Вывод: Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч», «Гость группы».

Проблемное поле: несмотря на то, что большинство родителей понимают важность периода адаптации, дети приходят в детский сад не готовыми к новым условиям (не умеют самостоятельно есть, одеваться, не знают режим и т.п.).

Перспективы развития: продолжать оказывать родителям ребенка психолого-

педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка. Увеличить охват родителей онлайн, офлайн, web-консультированием с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

**Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся
качеством образования в ДОО**

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОО проводился в индивидуальной форме.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании – 68 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от числа всех опрошенных и 94,6% от общего количества семей в ДОО.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Ответы участников анкетирования распределились следующим образом:

Таблица 2.23. – результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг

1. Вы регулярно получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, в области присмотра и ухода за детьми		
да	62	91,2%
затрудняюсь ответить	6	8,8%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
2. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ДОО		
да	62	91,3%
затрудняюсь ответить	5	7,3%
нет	1	1,4%
Всего ответов	68	
3. Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в ДОО		
да	65	95,6 %
затрудняюсь ответить	3	4,4 %
нет	0	0 %
Всего ответов	68	
4. Соответствует ли образовательный процесс в ДОО современным требованиям?		
да	65	95,6%
затрудняюсь ответить	3	4,4%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
5. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей		
да	63	92,7%
затрудняюсь ответить	5	7,3%

нет	0	0%
Всего ответов	68	
6. В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей		
да	63	92,7%
затрудняюсь ответить	5	7,3%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
7. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ		
да	66	97,1%
затрудняюсь ответить	2	2,9%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
8. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка		
да	66	97,1%
затрудняюсь ответить	2	2,9%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
9. В детском саду организуется дистанционная работа?		
да	68	100 %
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
10. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей		
да	60	88,3%
затрудняюсь ответить	6	8,8%
нет	2	2,9%
Всего ответов	68	
11. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка		
да	62	91,2%
затрудняюсь ответить	6	8,8%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
12. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку		
да	68	100%
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
13. Педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу		
да	63	92,7%
затрудняюсь ответить	5	7,3%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
14. Члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка		
да	68	100%
затрудняюсь ответить	0	0%

нет	0	0%
Всего ответов	68	
15. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?		
да	66	97,1%
затрудняюсь ответить	2	2,9%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
16. Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?		
да	64	94,2%
затрудняюсь ответить	4	5,8%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
17. Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?		
да	68	100%
затрудняюсь ответить	0	0%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
18. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?		
да	65	95,6%
затрудняюсь ответить	3	4,4%
нет	0	0%
Всего ответов	68	
19. Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?		
да	61	89,8%
затрудняюсь ответить	4	5,8%
нет	3	4,4%
Всего ответов	68	

Вывод: по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДООУ в 2023-2024 учебном году составила 94,6%.

Проблемное поле: несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Перспективы развития: продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; активизировать такие формы взаимодействия с семьей, как совместные проекты (трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада).

Динамики показателей здоровья обучающихся

Таблица 2.24. – показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ:

Год	Индекс здоровья	Заболевание на 1000 случаев	Пропущено одним ребенком по болезни	Функционирование
2022	56	730	5,48	-
2023	40	897	7,5	70,7
2024	92,75	411	3,5	66,45

Вывод: анализируя приведённые выше данные, нужно отметить понижение уровня заболеваемости детей в 2024 году (3,5), по сравнению с прошлым годом (7,5). Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительской работе с родителями, появилась положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. Однако, отмечается уменьшение показателей функционирования ввиду того, что детский сад работал в формате дежурных групп в связи с тем, что на территории Белгородской области установлен высокий «жёлтый» уровень террористической опасности.

В 2024 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Проблемное поле: охват вакцинацией против гриппа детей дошкольного возраста, в 2024 году было привито – 20 детей (27%) от общего числа воспитанников.

Перспективы развития: запланировать в 2024 году мероприятия по снижению уровня заболеваемости и повышению уровня функционирования. Продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа. Активно внедрять индивидуальное онлайн консультирование, онлайн вебинары по вопросам здоровьесбережения детей.

Организация питания в ДОУ.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация рационального питания осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе СанПин, утвержденным заведующим. Воспитанники в ДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДОУ успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню-питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДОУ. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10

дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия. По результатам проведенного контроля санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд получили высокие результаты.

31.10.2024 года организован общественный контроль организации питания в ДООУ. В состав комиссии вошли 5 родителей обучающихся дошкольного образовательного учреждения. По одному родителю от каждой возрастной группы. Родители посмотрели видеоролик об организации питания в МБДООУ д/с №11, из которого узнали, какие блюда дети любят кушать в детском саду и дома, а так же получили рецепт приготовления куриного рулета.

Заведующий Бокова И.Н. ознакомила родителей с документацией по организации питания в ДООУ и ответила на все интересующие вопросы. По итогам контроля отмечен высокий уровень работы МБДООУ д/с №11 по реализации норм СанПиН в части организации полноценного, разнообразного и сбалансированного питания детей.

На сайте МБДООУ д/с №11 функционирует вкладка «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно размещается утвержденное меню. Родители могут регулярно знакомиться с меню ежедневного горячего питания, а также с информацией о наличии диетического меню.

По итогам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством организации питания составила 98%.

Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выполнение натуральных норм за 2024 г. – 77%, денежных норм – 122 рубля.

Вывод: в 2024 году отмечено невыполнение натуральных норм на 8% в связи с работой детского сада в режиме дежурных групп.

Перспективы развития: продолжать работу по приведению пищеблока в соответствие с требованиями новых Санитарных правил (частичное обновление посуды из нержавеющей стали).

Самоаудит по развивающей предметно-пространственной среде

Согласно плану ВСОК ДО в ДООУ 2 раза в год проводится промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности

реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательных программ МБДОУ;
- частичные условия для образования детей с ОВЗ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- педагоги при организации РППС опираются на методические рекомендации для педагогов, работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич;
- понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят перспективы по обогащению образовательной среды.

Таблица 2.25. – оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2024 года

№ п/п	Принципы РППС	1 полугодие 2024 г.	2 полугодие 2024 г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,7	1,8
2	Трансформируемость	1,7	1,8
3	Полифункциональность	1,7	1,8
4	Вариативность	2	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
Итого общий		1,8	1,9

В ДОО в 2024 учебном году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, а также материалами для всех видов активности воспитанников на сумму 45 тысяч рублей. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках углубления патриотической направленности образовательной и воспитательной деятельности в ДОО приобретен напольный флажок, обновлена и пополнена развивающая среда в патриотических уголках во всех возрастных группах.

Вывод: результаты, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что выполнение принципов «Трансформируемость», «Вариативность», «Насыщенность», «Полифункциональность» имеют положительную динамику. Выявлены основные проблемы по результатам анкетирования родителей. Это вопросы оснащения групп техническим оборудованием и оснащение участка детского сада современным и разнообразным оборудованием,

Проблемное поле: оснащение образовательного пространства некоторых групп (№№2,5) не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Недостаточное наличие в группах (№№1,3,4) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что не позволяет разнообразить предметную среду.

Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием. На территории детского сада не хватает современного оборудования.

Перспективы развития: провести аудит развивающей предметно-пространственной среды с использованием методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов; приобрести игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание дошкольников; приобрести игры, направленные на патриотическое воспитание дошкольников. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на прогулочных игровых площадках.

2.5.3. Результаты внешнего контроля

Результаты внешнего контроля в ДОО представлены в таблице.

Таблица 2.26 - внешний контроль в ДОО

Дата проверки	Организация	Цель проверки	Результаты проверки	Примечание
08.02.2024	Управление образования администрации г.Белгорода	Обеспечение безопасности условий пребывания	Чек-лист Нарушений не выявлено	
04.06.2024	Управление образования администрации	Проверка безопасности	Чек-лист Нарушений не	

	г.Белгорода	условий пребывания	выявлено	
12.08.2024	ОНД и ПР по городскому округу город Белгород, УНД и ПР Главного управления МЧС России по Белгородской области	Обеспечение безопасности условий пребывания	Учетная карточка профилактического визита. Нарушение не выявлено.	
19.09.2024	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Профилактический визит, отбор проб	Акт от 02.10.2024 г. №3124004100 0115841099	
11.11.2024	Управление образования администрации г.Белгорода	Оперативный контроль	Чек-лист. Нарушение не выявлено.	

Вывод: по итогам внешнего контроля нарушений в ДОУ не выявлено. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

3. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОУ продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с №11 реализован в полном объеме, задачи Программы развития выполняются своевременно, муниципальное задание за 2024 г. выполнено в полном объеме с допустимыми отклонениями.

В 2025 учебном году в соответствии с задачами Программы развития и приоритетными направлениями, ориентированными на развитие ДОУ запланировано:

1. Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ.
2. Создание «безопасной», «безбарьерной», образовательной среды в ДОУ, оснащение РППС для детей с ОВЗ; 100% повышение квалификации по профилю деятельности педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ.
3. Обогащение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в обучающих мероприятиях, направленных на реализацию ФОП/ФАОП, участия в очных конкурсах профессионального мастерства; участия в конкурсах грантов:

- не менее 35% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;

- не менее 35% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.

4. Обеспечение информационной открытости и развития цифровизации образовательной среды ДОУ:

- охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду) до 80%;

- обновление материально-технической базы компьютерной техники и программного обеспечения до 50%.

5. Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.