


Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода


И.А. Гричаникова



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №11
И.Н. Бокова
Приказ от «17» декабря 2020 г. №135



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г.Белгорода
на 2021-2025 годы

Принята на Общем собрании работников
Протокол № 4 от «17» декабря 2020 г.

Белгород, 2020

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	16
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	24
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....	36
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	36
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества».....	36
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.....	42
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	42
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	43
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	54

Общие положения
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование
Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 г. Белгорода (далее ДООУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021-2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДООУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДООУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношению целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода на 2021-2025 годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода (далее – ДОО) в составе: - Бокова И.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Чуева Г.Л., старший воспитатель ДОО; - Колесникова Н.В. зам. зав. по АХР ДОО; - Чернова А.В., воспитатель, председатель профсоюзной организации ДОО; - Ткаченко Е.В., педагог-психолог ДОО; - Подгорная Н.С., воспитатель ДОО; - Пригода А.И., представитель родительской общественности ДОО;
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень: 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).
10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р.
14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

19. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

23. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

24. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8.

25. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

26. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

28. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

29. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351-н.

30. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10-н.

31. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514-н.

32. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769-н.

33. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от

21 января 2019 года №31.

34. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32.

35. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп.
7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476- рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года № 3655.

9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.

10. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. №786.

**Инструктивно - и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской
Федерации, департамента образования Белгородской
области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА.

4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9- 09/14/1635.

6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-

	<p>09/14/2121.</p> <p>7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>Муниципальный уровень: Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014 г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы».</p>
	<p>институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОО; - ООП ДО ДОО, АООП ДО; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты ДОО.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в</p>

	<p>России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ-средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов</p>

	<p>деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>5. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%. - Функционирует информационная открытость и эффективная система управления учреждением. - Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений

	<p>относительно деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. - Функционирует маркетинговая служба ДООУ, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создание имиджа ДООУ среди родителей и педагогической общественности, повышен рейтинг образовательного учреждения. - Содержание дошкольного образования обновлено с учетом регионального компонента; - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2021 года - декабрь 2025 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2016-2020 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>II этап - основной, деятельностный (2021-2025 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели Программы развития; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; - развитие инновационного потенциала ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; -обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>III этап - заключительный, результативный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><i>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; - сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; - создана «доброжелательная» развивающая среда; - обеспечена информационная открытость развивающей среды; - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; - дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ; - внедрены информационные технологий в образовательный процесс; - создана база интерактивных методических разработок - для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО; - высокая конкурентоспособность ДОО прямо

	<p>пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; - включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - реализации содержания воспитательной программы «Идти дорожкой добра»; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему,</p>

	<p>обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование средств бюджета; - средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Контроль и координация Программы	<ul style="list-style-type: none"> - отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; - публикации на сайте ДОО; - отчет администрации ДОО перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием работников; - участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов; - отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ д/с №11 через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с №11.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Открытие состоялось – 01.02.1965 г.
Юридический адрес	308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14 а

(индекс)	
Телефон (код населенного пункт)	8(4722)34-19-75
Факс (код населенного пункта)	8(4722)34-12-94
e-mail	mdou11@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou11.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бокова Ирина Николаевна
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002002, регистрационный номер 8217 от 05.04.2016 г., выдана департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308007 г. Белгород, ул. Некрасова д. 14-а
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	-
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп. 4. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Реализуемые современные технологии управления	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели. - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам, - управление по отклонениям, - управление на базе «искусственного интеллекта» - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С)

	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, - электронная почта, - электронная цифровая подпись, - программа АВЕРС: питание, - программа АВЕРС: заведующий. <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования, - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Электронный мониторинг образовательных учреждений, - Сайт ГМУ, - Сайт госзакупки, - Электронный маркет, - Электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
<p>Тип здания, его состояние</p>	<p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида введено в эксплуатацию 01.02.1965 года (протокол № 39 заседания исполкома Белгородского Совета депутатов трудящихся от 25.12.64 г. № 134 об открытии комбината ясли-сада по ул. Некрасова).</p> <p>Здание ДОО кирпичное, 2-х этажное, перекрытия деревянные, с покатой крышей, кровля - шифер, фундамент бетонный. Общая площадь здания 921,5 м². Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 6 групп</p>

	(1 группа раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности). Отдельные выходы из здания первого этажа имеют 2 группы. По периметру здания установлены 10 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.
Общая площадь	7071 кв.м.
Музыкально-спортивный зал	114,2 кв.м.
Бассейн плескательный	20 кв.м
Участок ДОО	6150 кв.м.
Спортивные площадки	спортивная площадка – 403 кв.м.; яма для прыжков – 10 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	- 6 шт. компьютеров, из них все имеют доступ к сети Интернет; - 2 шт. ноутбук; - 3 шт. МФУ; - 3 шт. принтеров; - 1 шт. музыкальных центров; - 1 шт. мультимедийный проектор; - 1 шт. телевизор; - программный продукт технологии «Аверс: расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОО».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально-трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории №18 города Белгорода (направление деятельности – координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждение возникающих вопросов, их оперативное решение).
Как образовательная	Применяется технология Кайдзен

организация применяет бережливые технологии	(технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОО.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ СОШ №27. 2. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. 3. ГБУК «Курская битва. Белгородское направление». 4. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». 5. ТПМПК г. Белгорода. 6. Белгородским государственным театром кукол. 7. МБУДО «Детская школа искусств №1 г. Белгорода». 8. ГЦНТ «Сокол». 9. ОГАОУ ДПО «БелиРО». 10. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем. <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив – 16 человек, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 12;

	музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре-1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1.
из них совместителей	внешних – 1, внутренних – 1.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	12 (71%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	133 человека
из них по группам	Подготовительная группа комбинированной направленности №4 – 25 человек. Старшая группа комбинированной направленности №2 – 25 человек. Средняя группа комбинированной направленности № 3 – 28 человек. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №6 – 19 человек. Первая младшая группа № 5 – 18 человек. Группа раннего возраста №1 – 18 человек.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	-
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 18.02.2020 г.
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002002 регистрационный номер 8217 от 05.04.2016 г., выдана департаментом образования Белгородской

	области
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	Каждый новый день – день открытий и исследований, день познаний окружающего мира.
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Традиционные праздники:</p> <p><u>Соревнования:</u> «День защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Семья года».</p> <p><u>Фестивали:</u> «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла», (театральный фестиваль).</p> <p><u>Конкурсы:</u> «Я – исследователь», «Юный эрудит», конкурса чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «Дарю тебе нежность».</p> <p>Выставки: «Осенняя Фантазия», «Мастерская Деда Мороза».</p> <p><u>Акции:</u> «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Аллея Славы», «Покормите птиц зимой».</p> <p><u>Совместные досуговые события с родителями:</u> выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Утро радостных встреч»; «Постер достижений»; «Гость группы»; «Родители – детям».</p>
Видение детского сада в будущем	Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый – играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного

	<p>общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям.</p> <p>ДОО будущего – это играющий, конкурентно способный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p> <p>Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО – коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы

1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей.*

Разработанная нами *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог – семья – среда – содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же, для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15). Содержательный компонент обязательной части Программы разработан с учетом учебно-методического комплекта Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. №6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- **физическое развитие** («Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой);

- **художественно-эстетическое развитие** («Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры», под редакцией О.П. Радыновой);

- **познавательное развитие** («Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанченцевой; «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, авторы: Н.Д. Епанченцева, О. Моисеенко; «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич);

- **социально-коммуникативное развитие** («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на **формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 95%. Из них 90% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 99% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 97% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 95% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Выявленные проблемы: на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. Так же недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая **учитывать**

потребности и возможности воспитанников, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОУ, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность ***модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества***, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровые наборы «Дары Фребеля», развивающие игры Воскобовича, конструкторы «ТИКО», конструктор «Роботрек»), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкально-спортивный зал; медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, плескательный бассейн, спортивно-игровое оборудование на 6-ти площадках).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Однако, в связи с увеличением количества детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также с проблемами по своевременному комплектованию, наблюдается незначительная динамика по снижению заболеваемости, которая остается в пределах среднегородского уровня.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона «Мичурина», снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: внедрение и разработка институциональных проектов «За здоровьем в детский сад», «Играющий детский сад». Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние: ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов: с 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода», с 2019 года «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); с 2020 года «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»).

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в

направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах.

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах, разработка электронных газет создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии, направленных на развитие технического творчества апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей). Создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

4. Анализ ресурсных возможностей

4.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 90%. В соответствии со штатным расписанием в дошкольном учреждении работают 15 педагогов, которые имеют различный возрастной и образовательный ценз, квалификацию и педагогический стаж работы. Квалификационные категории имеют 11 специалистов – (79%), не имеет квалификационной категории – 3 педагога – (21%, 2 – молодые специалисты, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности), 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования».

Коллектив МБДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации. Повышению качества образовательного процесса и педагогического мастерства способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые просмотры педагогической деятельности, участие в городских и областных семинарах.

Выявленная проблема: По состоянию на 2020 год движение кадров очень активно и коллектив не стабилен, ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 90%. Из 15 педагогов 7 (47%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет. Остальные 53% педагогов имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности ММО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ, проведение онлайн конкурсов на сайте ДОУ.

4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОСДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, плескательный бассейн, медицинский блок	- способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДООУ.
художественно-эстетический комплекс	музыкально-спортивный зал	создает условия для: - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; - выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДООУ.
психолого-педагогический комплекс	Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда методический	- позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников ДООУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
прогулочный комплекс	прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой	- способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.

	павильон, песочницу зеленый уголок клумбу), этнографический уголок, экологическая тропа.	
--	---	--

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов (Тико, «Роботрек», развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;

- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;

- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ №27 по обеспечению преемственности уровней образования;

- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений;

- как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I. Реализация образовательной программы ДОО	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений.</p> <p>Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p>
II. Результативность работы ДОО	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям.</p>	<p>Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого</p>

	В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная» развивающая среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.	потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
III. Кадровое обеспечение	Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.	Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта их ребенка.
IV. Материально-техническое обеспечение ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно-пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и	Развитие социальных связей ДОО для расширения

системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.
--	--	---

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и

самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

Рисунок 1.

Модель детствосберегающего пространства





ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать

соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею,

определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход – это подход, при котором любая система(объект)рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении – это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды – его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в

интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;

- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений – социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

- 1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2021-2025	заведующий, ст. воспитатель
3.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2021-2025	ст. воспитатель
6.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2021-2025	ст. воспитатель
7.	Разработка положений конкурсов и	2021-2022	ст. воспитатель

	фестивалей ДОО: - Фестиваль детского технического творчества; - Белгород – моя малая родина.		
8.	Создание видео консультаций для родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике	2021-2022	ст. воспитатель
9.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	2021-2025	ст. воспитатель
10.	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2021-2025	ст. воспитатель
11.	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2021-2022	ст. воспитатель
12.	Разработка методического кейса Эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2021-2022	ст. воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2021-2022	ст. воспитатель
2.	Внедрение цифровых технологий	2021-2025	ст. воспитатель

	в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни		
3.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника)	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021-2025	ст. воспитатель

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2021-2022	ст. воспитатель
2.	Преобразование территории ДОО в играющий детский сад в	2021-2025	ст. воспитатель

	рамках проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»		
3.	Создание мобильного интеллектуального квантума	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Обновление и дополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах информационными материалами и предметами народно-прикладного творчества, изготовленными педагогами и родителями воспитанников для познавательно-исследовательской, игровой деятельности детей.	2021-2025	ст. воспитатель

4. Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад»	2021-2025	ст. воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»	2021-2025	заведующий
3.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в	2021-2025	заведующий

	условиях ДОО и семьи		
4.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Разработка модели комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений	2021-2025	ст. воспитатель
6.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2021-2025	ст. воспитатель

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность «доброжелательных» технологий («клубный час», «рефлексивный круг», «утро радостных встреч», «эмоциональный интеллект», «План-дело-анализ», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2021-2025	ст. воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2025	заведующий
3.	Участие педагогов в разно уровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	заведующий

4.	Участие в разно уровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории №18 города Белгорода	2021-2025	ст. воспитатель
6.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025	заведующий
7.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий	2021-2025	ст. воспитатель

6. Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	2021-2025	заведующий
2.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО, в том числе административно-хозяйственной,	2021-2025	заведующий

	финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность		
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2021-2025	ст. воспитатель
6.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО посредством использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»	2021-2025	заведующий, ст. воспитатель
7.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2025	заведующий

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2021-2025	ст. воспитатель
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2021-2025	заведующий
3.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2021-2025	заведующий
4.	Картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2025	заведующий
5.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников: дипломами «За высокую культуру труда и соблюдения требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места»	2021-2025	заведующий
6.	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S.	2021-2025	заведующий
7.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2021-2025	заведующий

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация парциальной программы «Белгородоведение»	2021-2025	ст. воспитатель
2.	Создание рекреационно-	2021-2025	ст. воспитатель

	образовательной зоны «Мой край – родная Белгородчина»		
3.	Разработка положения конкурса «Белгород – моя малая родина»	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Создание рекреационно-образовательной зоны «Аллея Славы»	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Создание электронной мобильной Энциклопедии «Мой любимый край»	2021-2025	ст. воспитатель
6.	Реализация воспитательной программы «Идти дорогой добра»	2021-2025	ст. воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность	Повышение информационной,

родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса,	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при

партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию

деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	79	85	90	93	95
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80	90	95	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	80	85	90	95	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	100	100

	Число педагогов, обобщивших АПО: - на муниципальном		20	25	30	40
	уровне составляет -на уровне региона		2	4	6	9
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	80	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	85	85	88	90	91

ребенка	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	65	70	75	75	80
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	55	60	65	70	75
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	60	70	80	80	80
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	75	85	90	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детствосберегающего пространства.	60	75	80	85	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных	30	35	40	45	50

	объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.					
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	98	98	100	100	100
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	90	95	100	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	70	75	80	85	90

Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	60	65	65	70	70
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования	75	80	85	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	80	85	90	95

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 28 » декабря 2020 г.

№ 25

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Москалевой Н.А.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
установленным критериям. соответствует (не соответствует)

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи