



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

“Реализация представлений в звуках и шумах”

Подгорная Наталья Семёновна,
музыкальный руководитель

Исследователями отмечено заметное влияние музыкально — ритмических игр на формирование у детей хороших способностей к восприятию информации и способности концентрировать внимание.

Дети обычно проводят слишком много времени у телевизора, компьютера, телефона, что перегружает и истощает нервную систему детей. Способность к восприятию заметно снижается, дети с трудом сосредотачиваются на одном задании продолжительное время. Вместе с этим у детей наблюдается физическая

неловкость, падает интерес к творческой игре.

Музыкально — ритмические игры и в условиях семьи, и в родительских группах являются эффективным средством профилактики неврозов, а также прекрасной подготовкой для дальнейшего обучения.

На занятиях с малышами, кроме других видов деятельности, мы обязательно используем три типа музыкально — ритмических игр: **подражательные или жестовые игры, игра на шумовых инструментах, и пальчиковые игры.**

Конечно, необходимо учитывать основные особенности детского возраста: нужна **частая смена видов игр** во время «занятия», идти часто навстречу желаниям ребёнка, часто обновлять

игровой репертуар и менять игровые задания.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

*Для успешного проведения таких игр-занятий советуем **обеспечить благоприятную, спокойную обстановку для проведения занятия, чтобы и Ваш рассказ, и шумовое оформление произвели впечатление на детей.***

Предлагаем вашему вниманию детскую книжку-малышку с пальчиковыми играми по потешкам, стихотворениям для детей до 2 лет.

Зайка

Зайку бросила хозяйка –
(Упражнение «Заячьи ушки»)

Под дождём остался зайка.
(Упражнение «Дождик»)

Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.
(Встряхнуть руками)



Самолёт

Самолёт построим сами,

(Стучим кулачками)

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

*(Упражнение «Веер» с
поднятыми руками)*

А потом вернёмся к
маме.

(Обнять себя руками)



Бычок

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

*(Упражнение «Пальчики
шагают»)*

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

*(Хлопнуть ладошками по
коленкам)*



«Пальчик-мальчик»

- Пальчик-мальчик,
Где ты был?

(Покрутить большим пальчиком)

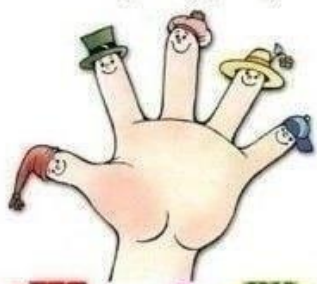
- С этим братцем
В лес ходил.

С этим братцем
Щи варил,

С этим братцем
Кашу ел.

С этим братцем
Песни пел!

*(Поочередный массаж остальных
пальцев руки)*



«Киска, киска»

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

(Погрозить пальчиком)

Наша деточка пойдёт,

*(Упражнение «Пальчики
шагают»)*

Через киску упадёт.

*(Хлопнуть ладошками по
коленкам)*

